

HALKIN KURTULUŞU yolunda

12 Haziran 1978

GENÇLİK

32
350 kuruş

Gençlik hareketinin temelini işçi ve köylü gençliğin teşkil etmesi gerektiğini unutmayınız. Bu sizin dayanacağınız geniş kitlelerdir.

Ü.A.S.S. SAHTEKARLIĞINA KARŞI GÜÇLÜ PROTESTOLAR İÇİN İLERİ

YDGF'nin faşist-feodal eğitimi protesto eylemlerine katılalım

Necati Kılıç'ın anısı mücadelemizde yaşayacak



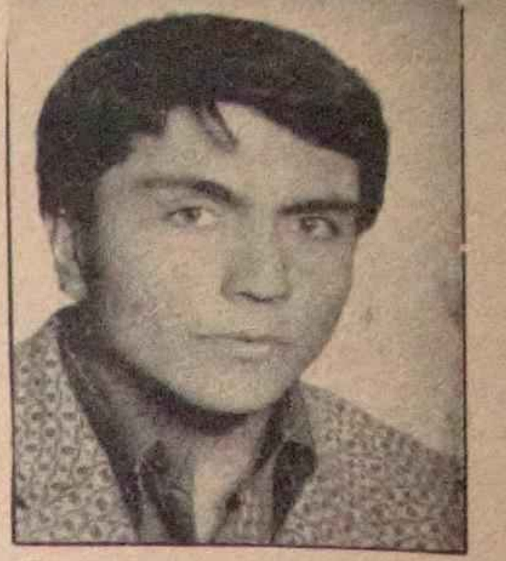
Alaca'da devrimci mücadelenin önde gelen neferlerinden olan Necati Kılıç yoldaş,14 Mayıs'ta yıkanmak için girdiği barajda kafasını taşa çarptı ve boğularak öldü.Lise öğrencisi olan Necati yoldaş,Alaca liseli gençliğinin devrimci mücadelesinin en ön saflarında yer alıyordu. UDHD yolunda emperyalizme, sosyal-emperyalizme, faşizme ve sosyal-faşizme karşı yılmadan mücadele yürüten Necati yoldaş kitlelerin sevgisini kazanmıştı.

Lisede sivil ve resmi faşistlerin yüreğine korku salan Necati yoldaş,faşist polis ve okul idaresi tarafından gerçekleştiri - len aramada silahını teslim etmemiş direnmiş ve cezaevine düşmüştü. Cezaevinden çıktıktan sonra mücadeleyi yılmadan sürdüren yoldaşımız YDGF'nin afişlerini yapıştırırken tekrar tutuklanmış ve cezaevinden ölümünden iki gün önce çıkmıştı.

Necati yoldaşın cenazesi devrimciler ve ona karşı büyük sevgi duyan köylülerce köyü Kılavız'da toprağa verildi. Yürüttüğü kararlı mücadeleyle devrimcilere örnek olan Necati Kılıç yoldaş devrimcilerin kalbinde yaşayacaktır.

Katiller bulunsun hesap sorulsun!

Hasan Doğan yoldaşı anıyoruz



Hasan Doğan yoldaş,27 Mayıs 1977 gecesi afişlemeden dönerken faşist katillerce kaçırılarak işkenceyle öldürülmüştür. Saraçhane geçidinde afişleri kontrol ederken, oraya pusu kurmuş faşistler tarafından işkenceyle öldürülen Hasan yoldaşın cenazesi 7 Haziran'da morgta bulundu. Vücudunda çeşitli işkence izleri olan Hasan yoldaş devrim ve sosyalizm yolunda can verdi.

Ölümünden bu yana bir yıl geçmesine rağmen Hasan Doğan yoldaşın katilleri bulunamamıştır. Bu katiller bugün ellerini kollarını sallayarak dolaşmaktadır. Ve bu faşist katiller aynı Hasan Doğan yoldaş gibi devrimcileri katletmeye devam etmektedirler. Onlar halkımızın mücadelesini katliam ve işkenceyle bastıracaklarını zannetmektedir. Fakat halkımızın yükselen mücadelesi mutlaka zafere ulaşacak ve eli devrimcilerin kanına bulaşmış faşist katillerden hesap soracaktır.

Faşist katiller tarafından kaçırılarak işkenceyle katledilen Hasan Doğan yoldaşı ölümünün I.yıldönümünde saygıyla anıyoruz.

Enver Özdek mezarı başında anıldı



Enver Özdek yoldaşa sahte gözyaşları ile sahip çıkmaya çalışan, fakat proleter devrimcilerin kararlılığı karşısında geri-

18 Mayıs 1977 günü faşist diktatörlüğün sivil katillerince Adana'da katledilen Enver Özdek yoldaş Kığı'nın Şarak köyünde devrimciler ve ailesi tarafından mezarı başında anıldı.

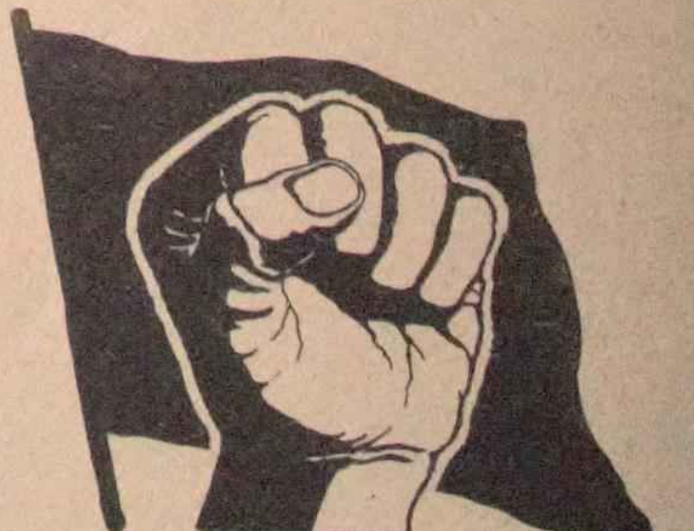
leyen, "Özgürlük Yolu" sosyal-faşistleri geçen yıl anma törenini engellemişlerdi. Fakat bu yıl proleter devrimciler , halkla olan bağlarını pekiştirerek anma törenini yaptılar.

Enver yoldaşın mezarı başında mücadelesi ve hayatı anlatıldı.Marşlar söylendi. Daha sonra and içilerek dağılındı.

YDGF amblem çalışmalarından örnekler







Erzurum'da gençlik mücadelesi gelişiyor

Erzurum'da faşist diktatörlük bütün resmi ve sivil güçleriyle belirli oranlarda gelişen halkın mücadelesini ve buna bağlı olarak da gençliğin mücadelesini bastırmaya çalışmaktadır. Erzurum halkının bilinçsizliği, örgütsüzlüğü devrimci mücadelenin diğer bölgelere nazaran daha geri oluşunu beraberinde getirmektedir. Bu yüzden Erzurum genellikle faşistlerin etkin olduğu bir yerdir.

Günümüze dek Erzurum'da faşist-feodal diktatörlüğün ve onun sivil ve resmi güçlerine karşı belirli mücadeleler verilmiş ve verilmektedir, ama, bu mücadeleler hiç bir zaman istenilen boyutlara ulaşamamıştır. Bunun nedenleri de gençliğin bilinç seviyesinin düşüklüğü , örgütsüzlüğü, doğru bir siyasi önderliğin olmayışı ve gençlik üzerinde revizyonizmin etkinliğidir. Bugüne dek Erzurum'da çeşitli dernekler kurulmuştur. Bu derneklerin yönetiminde bulunan Devrimci Yol siyasetinden olan arkadaşlar ilk olarak EYÖD ve bunun kapatılmasından sonra da Erzurum DEV-GENÇ derneğini kurdular. Bu siyasetin gençlik anlayışından dolayı EYÖD ve DEV-GENÇ gençlik kitlelerinin önderi olamamışlardır. Erzurum yükseköğrenim gençliğinin derneği olan EYÖD içerisinde bizler de dahil olmak üzere belirli siyasi görüşler yer aldı ve çalışmalara katıldı. Ancak EYÖD yönetiminde bulunan Devrimci Yol siyasetindeki arkadaşlar, dernek içerisinde demokratik merkeziyetçilik değil, bürokratik merkeziyetçiliği uygulayarak, diğer siyasi görüşleri dıştalamaya çalıştılar, seminerlerde kendilerinden istedikleri kadar sayıda kişiye söz hakkı ve uzun süre tanırlarken diğer siyasi görüşlere kısıtlı söz hakkı verdikleri gibi diğer siyasi görüşlerin gazete satışlarını da engelleyerek eylemde birlik propaganda ve ajitasyonda serbestlik ilkesini sürekli çiğnediler ve kendi tekkeleri haline getirmeye çalıştılar. EYÖD'ün kapatılmasından sonra yine bu arkadaşlar tarafından açılan Erzurum DEV-GENÇ ise, tamamen Devrimci Yol siyasetinin tekkesi olduğu için biz bu dernekte yer almadık. Yukarıda saydığımız nedenlerden ve Devrimci Yol'un gençlik örgütleme siyasetinden dolayı bu örgütler hiç bir zaman Erzurum'daki geniş anti-faşist, anti-emperyalist yurtsever gençlik yığınlarının merkezi örgütü olamamıştır. Merkezi örgütten yoksun olan gençlik yığınlarına bir de proleter devrimci siyasetin önderlik edememiş olması kitlelerin dağınıklığını ve yılgınlığını beraberinde getirmiştir. Faşist diktatörlüğün Erzurum halkı üzerindeki baskısı daha kolay yoldan daha da katmerlenmiştir. Ancak Erzurum'da faşistlerin bu etkinliğine karşı 7-8 aylık bir dönemden beri toparlanmaya çalışan Erzurum halkının bir parçası olan yurtsever devrimci öğrenci gençlik, liselerdeki, EAÜ'deki faşist işgalin kırılması için belirli mücadeleler vermiş ve vermektedir. Son 1-2 ay içerisinde faşistlere üniversite kampusu içerisinde ve şehirde belirli darbeler indirilmiştir. Son 15-20 gün içerisinde EE'lü faşistlerin de gelmesi ve faşist diktatörlüğün resmi güçlerinin de bunlara yardımcı olmasıyla Erzurum'da öğrenim özgürlüğü, can güvenliği tamamen ortadan kalkmıştır. Bu yüzden daha da yılgınlığa düşen kitle, yavaş yavaş dağılmağa başladı. Kitlenin dağılmasını önlemek için bizler, Erzurum'da değişik eylemlerin gerçekleştirilmesini getirirken, özellikle Devrimci Yol ve diğer ortayolcu, revizyonist siyasetler Ankara'ya gelinip başta miting olmak üzere çeşitli eylemlerin konmasında direttiler. Biz bunun yanlış olduğunu asıl mücadele yerimizin Erzurum olduğunu Ankara'ya gidilse bile Ankara'da konulacak miting dışındaki eylemlerin Erzurum'a tabi olarak geliştirilmesi gerekliliğini, mitingin ise Ankara'nın güncel olayı olduğunu ve kamuoyu yaratmayacağını savunduk, fakat kitleye revizyonizmin hakim olmasından dolayı kitle Ankara'ya gitmeye karar verdi, biz ise kitleden kopmamak ve revizyonizmin yüzünü bir kere daha teşhir etmek için bir grup arkadaşımızı Ankara'ya gönderdik.

Ancak ne olursa olsun bu durum bizleri hiç bir zaman yıldırmamış ve yıldırmayacaktır. Zor şartlar altında verdiğimiz mücadelede daha örgütlü olabilmemiz için tüm yurtsever gençliğin merkezi örgütünü en kısa zamanda yaratacağız, tüm anti-faşist,anti-emperyalist güçlerin bu örgüt çatısı altında birleşmesi için en büyük çabayı sarfedeceğiz.

Bugün yurtsever devrimci gençler olarak, vermiş olduğumuz devrimci mücadeleyi çeşitli milliyetlerden Türkiye halkının Ulusal Demokratik Halk Devrimi yoluyla faşist-feodal diktatörlüğü yıkmak için verdiği mücadeleye tabi olarak sonuna dek sürdüreceğiz.

YAŞASIN ERZURUM'DAKİ DEVRİMCİ MÜCADELEMİZ.

ERZURUM'DAN HALKIN KURTULUŞU yolunda GENÇLİK

Üniversiteler arası seçme sınavı sahtekarlığına karşı güçlü protestolar için ileri

Gençlik, yıllardır faşist-feodal eğitime karşı mücadele ediyor. 1960'larda yükselen bu mücadele 1970'e gelindiğinde güçlü boyutlara ulaşmıştı. 1960-70 arası dönemde bu mücadele sürekli bir yükselme çizgisi izledi. Komprador burjuvazi ve toprak ağaları 12 Mart yarı-askeri faşist diktatörlük döneminde bu mücadeleyi bir süre için dizginlemeyi ve pasifleştirmeyi başardılar. Fakat 1974'lerde bu mücadele yeniden alevlendi ve sürekli yükseldi.

Faşist-feodal eğitim düzenine karşı 74'lerden sonra yükselen mücadelenin en çarpıcı özelliklerinden biri; ülkenin dört bir yanında liseli yığınların ayağa kalkmasıydı. 1976'nın ikinci yarısında ve 1977 yılı başlarında (1976-77 öğrenim yılında) bu mücadele beklenmedik şaşırtıcı boyutlara ulaştı. Liseli gençlik 1970 öncesinde de faşist-feodal eğitime karşı mücadele ediyordu. Fakat o dönemlerdeki mücadele, gerek yaygınlığı ve kitle katılımı açısından gerekse de yarattığı etki açısından sınırlıydı. Liseli gençliğin faşist MC döneminde yükselen mücadelesi 1970 öncesiyle kıyaslanmayacak kadar güçlü, yaygın ve etkiliydi. Bu mücadele emperyalizmin işbirlikçisi hakim sınıfları şaşkına çevirdi. Onlar, her yolla bu mücadeleyi bastırmaya, pasifleştirmeye çalıştılar. Bunun için her yola başvurdular, her yöntemi kullandılar, şiddet uyguladılar. Liselerin önüne ve içine polis ve jandarma yığdılar. sivil faşist saldırı çetelerini harekete geçirdiler, okul yönetmenliklerini ağırlaştırdılar. Binbir demagojiye ve aldatmacaya başvurdular. Fakat bütün bunlara rağmen liseli gençliğin faşist-feodal eğitime karşı mücadelesi durmadı. Daha çok yükseldi, daha yaygın ve etkili hale geldi.

Gençlik kitlelerinin, 1970 öncesi dönemde faşist-feodal eğitime karşı verdiği mücadeleyle, bugünkü mücadelesi arasında belirli farklılıklardan biri, daha önce de belirttiğimiz gibi; bugünkü mücadelenin geçmiş mücadeleye göre çok daha güçlü, yaygın ve etkili olmasıdır. Eskiden mücadele genellikle birkaç büyük il ile ve daha çok da yükseköğrenim gençliği ile sınırlıydı. Şimdi faşist-feodal eğitime karşı mücadele, ülkenin dört bir yanında tüm illerde ve çok sayıda ilçede sürmektedir. Yüzbinlerce liseli, mücadelenin esas gücü haline gelmiştir.

1970 öncesi mücadele, tamamen kendiliğindenci bir mücadeleydi. 1974'lerden sonraki mücadeleye de esas damgasını vuran onun kendiliğindenci karakteriydi. Fakat son bir-iki yıldır proleter devrimci hareket, öğrenci gençlik yığınlarının faşist-feodal eğitime karşı mücadelesine önderliğini sürekli güçlendirmektedir. Faşist-feodal eğitime karşı mücadeleyi, onun aşırılıklarına yönelen sınırlı, kendiliğindenci bir mücadele olmaktan çıkarmakta, mevcut eğitim düzeninin temellerine yönelen bilinçli bir mücadele haline getirmektedir. öğrenci gençliğin faşist-feodal eğitime karşı mücadelesini sömürü ve zulüm düzeni olan yarı-sömürge, yarı-feodal düzene karşı mücadeleyle birleştirmekte, bu mücadeleye sağlam bir temel kazandırmaktadır.

YDGF'nin bir süre önce açtığı Faşist-feodal Eğitimi Protesto Kampanyası bu çabanın yoğunlaşmış bir halidir. YDGF, bugün hâlâ devam eden kampanyayı başarıyla sürdürüyor. Kampanya dönemi Üniversiteler Arası Seçme Sınavı öncesi olarak seçildiğinden, ÜASS sahtekarlığının teşhirine ve "Herkese Yükseköğrenim Hakkı" talebinin yaygınlaştırılmasına özel bir önem veriliyor. Bugüne kadar birçok toplantılar düzenlendi, seminerler verildi, liselerin tatile girdiği günlerde kampanyanın bir parçası olarak forumlar düzenlendi, yürüyüşler yapıldı. Birçok yerde bildiriler dağıtıldı, duvar yazıları yazıldı, duvar gazeteleri asıldı. YDGF imzalı olan, "ÜASS Kaldırılmalı", "Herkese Yükseköğrenim Hakkı" sloganlarını içeren yüz bini aşkın afişin yurdun dört bir yanında afişlenmesi faaliyeti devam ediyor.

ÜASS, binbir güçlükle, ağır maddi zorluklara katlanarak liseyi bitirmeyi başarmış yüzbinlerce gencin sokağa atılmasını, işsizliğe, sefalete mahkum edilmesini belgeleyen bir sahtekarlıktır. Devrimci propaganda-ajitasyonun ve yılların deneyinin sonucu, bugün gençlik kitleleri bu sahtekarlığa mücadele potansiyeli ile doludurlar.

Hiç kuşkusuz YDGF'nin yurt çapındaki kampanyası bu mücadele potansiyelini daha da yoğunlaştırmış ve canlandırmıştır. Önümüzdeki görev bu mücadele potansiyelini ÜASS sahtekarlığına karşı güçlü kitle gösterilerine dönüştürmektir.

YDGF, imtihanların yapıldığı büyük illerde mitingler, yürüyüşler ve geceler düzenlemektedir. Bunları mümkün olduğunca güçlendirmemiz gerekir. Fakat ÜASS sahtekarlığına karşı tepkiler bununla sınırlı kalmamalıdır.

1960'lardan itibaren öğrenci gençlik kitleleri faşist diktatörlüğün yasalarını hiçe sayarak, izinsiz yürüyüşler, işgaller ve benzeri diğer protesto eylemleri gerçekleştirerek ÜASS sahtekarlığına karşı mücadele ettiler. Burjuva legalitesinin dar sınırlarını parçalayan bu eylemler hem imtihanların yapıldığı günlerde, hem de sınav sonuçlarının belli olduğu sıralarda yoğunlaşırdı. 1961 Kasımında üniversiteye giremeyen öğrenciler, üniversitenin açılış töreni sırasında gösteri yapmışlardı. Aynı yılın Aralık'ında üniversiteye giremeyen öğrenciler Hukuk Fakültesini işgal etmişlerdi. 1961'de buna benzer birçok eylem düzenlenmiştir. 1962'de Başbakanlığın önünde büyük bir gösteri düzenlendi. Daha sonraki yıllarda da ÜASS sahtekarlığını protesto eden öğrenciler, gösteriler, işgaller ve benzeri protesto eylemlerini sürdürdüler.

Son birkaç yıldır, ÜASS sahtekarlığıyla, yükseköğrenim hakkından mahrum edilenlerin sayısı yüzbinleri aştığı ve gençliğin faşist-feodal eğitime karşı mücadelesi güçlü boyutlara ulaştığı halde, gerek ÜASS'nin yapıldığı, gerekse sınavların sonuçlarının belli olduğu sıralarda gerekli aktif tepki gösterilememektedir.

YDGF'nin kampanyası ve 16-17 Haziran için düzenlediği eylemler bu olumsuzluğu gidermeyi de hedeflemektedir.

Birkaç gün sonra ÜASS yapılacak. Yüzbinlerce öğrencide bu sahtekarlığa karşı oluşan mücadele potansiyelini güçlü kitle gösterilerine dönüştürmek önemli bir görevdir. İmtihanların yapıldığı her yerde, her okulda aktif protestolar örgütlenmelidir. Bunu başarmak için tüm gençlik güçleri, tüm ilerici, devrimci gençlik örgütleri propaganda-ajitasyonda özgürlük temelinde eylem birliğine gitmelidirler.

HALKIN KURTULUŞU
yolunda GENÇLİK

Balıkesir'de "Gençlik Gecesi" yapıldı



Balıkesir'de proleter devrimcilerce ilk kez düzenlenen gece, militan, anti-faşist bir gösteri oldu. Geceye çeşitli halk kesimlerinden 700 genç katıldı.

27 Mayıs 1978 günü "Gençlik Gecesi" militan bir dayanışma içinde yapıldı. Balıkesir AYDGD'nin hazırladığı gecede devrimci ozanlar türküler söyledi. Folklor, halk oyunlarını sergiledi. Gençlik korosu da marşlar ve türküler söyledi.

Daha sonra yarım saat kadar süren ve komprador burjuvazi ve toprak ağaları ile emperyalizmin, ülkemizdeki işçi ve köylüleri nasıl sömürdüğünü anlatan ve bu sömürü ve zulümden kurtuluşun Ulusal Demokratik Halk Devrimi ile olacağını konu eden pandomim sunuldu.

Yapılan "Gençlik Gecesi", birinde hazırlıkların tamamlanamaması nedeniyle, diğerinde ise Naver yoldaşın NEE'de faşistlerce katledilmesi nedeniyle iki kez ertelendi. Toplantının yapılacağı yerin küçük olması nedeniyle gece iki parçadan oluştu ve kitleyi böldü. Bütün hazırlıklar gecenin programı için yoğunlaştığından propaganda yetersiz kaldı.

Proleter devrimcilerin gece yapmasındaki amaç, Mayıs ayı içinde 1 Mayıs, 6 Mayıs, 8 Mayıs, 18 Mayıs ve 31 Mayıs gibi önemli günlerin yoğun olması nedeniyle, bu ayı faşist diktatörlüğe karşı mücadelenin yoğunlaştığı bir ay haline getirmekti.

Gecenin açılış konuşmasını yapan yoldaş, Mayıs ayının önemini belirten bir konuşma yaptı. Konuşmacı yoldaş, YDGF'nin açmış olduğu "Faşist-Feodal Eğitimi Protesto Kampanyası"nın önemini de vurguladı. Bu kampanyanın, AYDGD tarafından Balıkesir'de destekleneceğini belirtti.

"Gençlik Gecesi"ne, Elektro-mekanik işçileri, çıraklar, seyyar satıcılar, inşaat işçileri ve köylü ve öğrenci gençlikle, emekçilerden oluşan toplam 700'den fazla katılım oldu.

AYDGD'nin hazırlamış olduğu gece, proleter devrimcilerin Balıkesir'de kendi gücüyle düzenledikleri ilk gece oldu.

BALIKESİR'DEN
PROLETER DEVRİMCİLER

Kahrolsun faşist-feodal

CHP hükümetinin seçtiği ders kitapları da eğitimin faşist-feodal niteliğini sürdürecektir

Milli Eğitim Bakanı Necdet Uğur, 3 Haziran'da düzenlediği bir basın toplantısında "MC döneminde hazırlanan ve ilke, dil,içerik ve yöntem açısından çağdaş bulunmayan, ilk,orta ve lise ders kitaplarının uygulamadan kaldırılacağını" açıkladı. Nereden bakılırsa bakılsın yaratılmak istenen, CHP hükümetinin "ilericiliği", "çağdaş eğitimden yana olması" havasının aksine aslında bu açıklama diğer tüm alanlarda olduğu gibi CHP hükümetinin faşist diktatörlüğün koltuk değneği olduğunu açıklamaktadır.

Ülkemizde uzun yıllardan beri var olan faşist-feodal eğitim sisteminin bir ifadesi olarak, faşist MC hükümetlerince uygulanmaya sokulan söz konusu ders kitapları hakim sınıfların sömürü ve zulüm düzenine uysal köleler yetiştirmeyi ve genç beyinlere faşist-feodal ideolojiyi en yoğun bir biçimde doldurmayı amaçlıyordu. Fakat işçilerin "şerefsizliğinden", ırkçılığa, turan masallarından, dinciliğe faşist-feodal ideolojiyle doldurulmuş bu ders kitapları, öğrencilerin, öğretmenlerin ve emekçi halkın büyük bir tepki ve mücadelesiyle karşılaştı. Öğrenciler, öğretmenler ve emekçi halk bu ders kitaplarına karşı yoğun bir mücadele sürdürdü. Bunun sonucu olarak faşist diktatörlüğün bu kitapları uygulamadan kaldırmaktan başka çaresi kalmadı.

İşte bu ders kitaplarının uygulamadan kaldırılma sının altında, sürdürülen mücadele gerçeği yatmaktadır ve CHP hükümeti, faşist diktatörlüğün yapmak zorunda olduğunu uygulamaktan başka bir şey yapmamaktadır. Yani diğer alanlarda olduğu gibi ders kitapları konusunda da faşist diktatörlüğün politikasını reformist ağularla yerine getirmektedir. Yoksa ders kitaplarının değişmesi ne CHP hükümetinin bilimsel ve çağdaş bir eğitimden yana olmasından ne de çağdaş ve bilimsel ders kitaplarını uygulamaya sokacağından gelmektedir.

Ayrıca CHP hükümeti uygulamadan kaldıracağı ders kitaplarının yerine getireceği ders kitaplarından hiç söz etmemektedir. Aslında CHP hükümeti "ilke, dil, içerik ve yöntem açısından çağdışı bulduğu" faşist-feodal ideoloji ile dolu ders kitapları yerine bilimsel ders kitapları getiremeyeceğini çok iyi bilmektedir. Faşist-feodal eğitim buna izin vermeyecektir. CHP hükümetinin getireceği ders kitapları sivri yanları törpülenmiş, bilimsel olmayan ve faşist-feodal düşünceleri içeren kitaplar olacaktır. CHP hükümetinin uygulamaya sokacağı ders kitapları da faşist-feodal eğitim sistemine hizmet edecektir.

Öte yandan T"K"P"sinden, Aydınlık-TİKP'e, "Devrimci Yol"dan, "Halkın Yolu"na kadar tüm revizyonist ve oportünistlerin eğitimdeki faşistleştirmeyle ilgili görüşleri açığa çıkmıştır. Eğitimin faşistleştirilmesinin MC hükümeti ve bu ders kitaplarıyla başladığını iddia eden bu görüşler, bundan sonra da "eğitimin demokratikleşmeye başladığını" söylemekten ya da görüşlerini değiştirmekten başka çareleri kalmamıştır. Bu konuda ilk harekete geçen sosyal-faşist "Liseli Gençlik" dergisi CHP hükümetine kitapların hazırlanması için "özerk ve bilimsel Demokratik Kurul" önererek faşist-feodal eğitimin sürmesinin kararlı destekçisi olduğunu göstermiştir.

Fakat tüm bunlara rağmen, revizyonist ve oportünistlerin sahtekarlığına CHP hükümetinin reformist ağularına rağmen, gerçek gizlenemeyecektir. CHP hükümeti öğrencilerin,öğretmenlerin ve emekçi halkın mücadelesi sonucu uygulamadan kaldırılan ders kitapları yerine koyacakları ile faşist-feodal eğitime hizmet etmekten başka bir şey yapmayacaktır.

Bilimsel ders kitaplarının okutulması ve uygulanmaya konması ancak ve ancak faşist-feodal eğitimin son bulması ve yerine ulusal demokratik bir eğitimin geçmesi ile olacaktır. Bilimsel ders kitapları kitlelerin ulusal demokratik eğitim, UDHD ve sosyalizm için yürütecekleri mücadele ile kazanılacaktır.

Ü.S.Y. merkezinin «Yeni düzenlemeleri» Ü.A.S.S. sahtekarlığını gizleyemez

ÜASS'nin yaklaşmasıyla, sahtekarlığı gizlemek ÜASS'yi şirin göstermek için son günlerde yapılan açıklamalar arttı. Yükseköğrenim hakkı gasbedilmiş halk çocuklarını biraz daha avutmak için yapılan bu açıklamalardan bir tanesinde ÜSY Merkezi Teknik Sorumlusu Prof.Mustafa Örlen şöyle demektedir: "Geçen yıl soruların ağır olduğu yolundaki eleştiriler karşısında bu yıl soruları biraz daha hafiflettik". İlk bakışta ÜASS'ne girenlerin üniversiteye girmeleri için sağlanmış bir kolaylık gibi gözüken bu açıklama aslında yapılan sahtekarlığı örtmek için oynanmış bir oyundan başka bir şey değildir. Bu oyunla hem öğrencilerin "daha çok yaptım" biçiminde kendilerini avutmalarını sağlayacak hem de kimlerin gireceğinin belli olduğu sonuçta hiç bir değişiklik yapmayacaktır. Çünkü bu uygulamayla herkes aynı "hafiflemeden" yararlanacak ve puanların biraz daha yükselmesiyle şimdiden belli olan sonuç tekrarlanacaktır.

ÜSY Merkezi yaptığı açıklamada sadece bu oyunu belirtmekle kalmamakta ve şöyle devam etmektedir. "Soruların yapısındaki bir diğer önemli değişiklik ise, en az bilgi ve en fazla yetenek isteyen sorulara doğru yaptığımız yönlendirme.Öğretmensiz okuldan gelen öğrencinin de ön bilgi istemeyen yeteneği ile cevaplayabileceği sorular hazırlamaya çalıştık." ÜSYM bu uzun ve parlak sözlerin altında hangi yetenekten bahsetmektedir? Ağrı'da, Hakkari'de, Palu'da, hakim sınıfların sömürü ve zulüm düzenine uygun köleler olmaları için yeteneklerinin körlenmesi ve kişiliklerinin gelişmemesi için eğitime tutulmuş yoksul halk çocuklarının yeteneğinden mi? Yoksa Ankara'da, İstanbul'da, özel lise ve kolejlerde yeteneklerinin gelişmesi için bütün imkanlar seferber edilmiş komprador burjuvazi ve toprak ağalarının çocuklarının yeteneğinden mi? Daha düne kadar "Eğitimin sadece ders kitaplarını okumak değil, milli bütünlüğe ve ahlaka sahip yetenekli kişiler yetiştirmek için yapıldığını" söyleyen ve "bu kişilerin de öğretmenlerce yetiştirileceğine" dikkat çeken faşist-feodal eğitimin sözcüleri bugün "öğretmeni olmayan öğrencilerin bile soruları yetenekleriyle cevaplamasından" bahsetmektedirler. Bu bir sahtekarlıktır. Bu faşist diktatörlüğün öğrenim hakkını gaspettiği yoksul halk çocuklarını avutmak için başvurduğu bir sahtekarlıktır.

Fakat faşist diktatörlük hangi oyun ve sahtekarlığa başvurursa vursun gerçekleri gizleyemeyecektir. Yoksul halk çocukları "Herkese parasız eğitim ve yükseköğrenim hakkı", "ÜASS'nin kaldırılması" ve "faşist-feodal eğitimin son bulması" için verdiği mücadeleyi daha da yükseltecektir.

Meslek lisesi mezunlarına üniversiteye giriş hakkı

Faşist diktatörlüğün, kimlerin gireceği önceden belli olan ÜASS aldatmacası eğitimdeki eşitsizliğin en uç noktada bir örneğidir. Bu eşitsizlik Meslek Lisesi mezunlarının üniversiteye girişlerinde daha açık bir biçimde gözükmektedir.

Meslek liseleri hakim sınıflara kalifiye köleler yetiştirmek için kurulmuştur. Bu okullar bir yandan komprador burjuvazi ve toprak ağalarının düzenine en iyi hizmet edecek teknik elemanlar yetiştirirken, diğer yandan da bu okul mezunlarından bir yedek işsizler ordusunun oluşmasını sağlar. Meslek liselerinde çabuk meslek elde etmek amacıyla bu okullara girmiş yoksul halk çocukları okur.

Bu nedenlerden dolayı faşist diktatörlük, üniversiteye girişte, meslek lisesi mezunlarına özel bir engelleme uygulamaktadır.

Meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin, bütün üniversite ve yüksekokullara girme hakları ellerinden alınmıştır. Onlar yüksekokul ve üniversitelerin ancak bazılarına alınmaktadır. Diğer yandan, meslek liseleri diğer liseler gibi, lise dengi okul sayıldıklarından,üniversiteye girişte diğer liselerin programlarından sorumlu tutulmaktadırlar.Yani diğer liselerdeki programdan sorumlu oldukları için ÜASS'de bu programa göre sınava sokulurlar. Bunun sonucu olarak hiç okutulmamış veya sözde okutulmuş ders ve dallardan (çeşitli fen dersleri vb) sınava sokulurlar ve ÜASS'de diğer liselerle aynı şartlarda değerlendirilirler.Bu ise meslek lisesi mezunlarının üniversiteye giremeyeceklerinin resmi açıklamasıdır. İşte bu iki durum meslek lisesi mezunlarına uygulanan haksızlıkları daha da katmerli bir hale getirmektedir.

Meslek lisesi mezunlarının üniversiteye girişte uğradığı bu haksızlık ve var olan eşitsizlik hakim sınıflara hizmet faşist-feodal eğitimden gelmektedir. Halk çocuklarının yükseköğrenim hakkını gaspeden faşist diktatörlük bunu meslek liselerinde de özel bir biçimde uygulamaktadır. Bu eğitim sistemi hangi noktadan ele alınırsa alınsın aynı sonuca varılmaktadır. Bu nedenle meslek lisesi mezunlarının "istedikleri üniversiteye girme" ve "yükseköğrenim yapma hakkı", ancak ve ancak "herkese parasız eğitim ve yükseköğrenim hakkı", "ÜASS'nin kaldırılması" ve "faşist-feodal eğitimin yok edilmesi" ile sağlanacaktır. Bu ise UDHD ve SOSYALİZM ile GERÇEKLEŞECEKTİR.

Bursa YDGD'nin faşist-feodal eğitimi protesto kampanyası faaliyetleri

YDGF'nin açtığı Faşist-feodal Eğitimi Protesto Kampanyası'na ilişkin dernekte ilk seminer verildi. Akşam Ticaret Lisesi ve Tophane Meslek Lisesi öğrencileri duvar gazetesi hazırladılar. Birkaç semtte kampanyayla ilgili sloganlar yazıldı. Semt kahvelerinde gazete satışlarında faşist-feodal eğitimin niteliğini anlatan konuşmalar yapıldı. BYDGD, "Kahrolsun Faşist-Feodal Eğitim", "Yaşasın Halk İçin Eğitim" sloganlarını taşıyan 1500 afiş bastırdı.Kampanya ile ilgili faaliyetleri değerlendiren bir toplantı yaptık. Burada;

1) Yazılamanın çok yetersiz olduğu,

2) Kampanyayla ilgili birçok düşüncenin hayata geçirilmediği,

3) Faaliyeti,kitlelere ulaştıramadığımız sonucuna vardık.

Bundan sonra, yazılamayı daha geniş yapmayı,

Bildiri basmayı,

ÜASS için gelen arkadaşlara yardım edecek, BYDGD Danışma Bürosu oluşturmayı düşünüyoruz.

eğitim düzeni

Eskişehir liseli gençliğinin faşist-feodal eğitimi protesto eylemleri: II

Geçen sayımızda Eskişehir'in çeşitli liselerinde gerçekleştirilen faşist-feodal eğitimi protesto eylemlerinin bir kısmını yayınlamıştık. Yer darlığı nedeniyle bazı liselerdeki protesto eylemlerinin haberleri bu sayımıza kaldı. Bunları aşağıda yayınlıyoruz.

ESKİŞEHİR MUSTAFA KEMAL LİSESİNDE

Devrimciler kısa zamanda öğrenci kitlesini etrafında toplayarak YDGF'nin açmış olduğu Faşist-feodal Eğitimi Protesto Kampanyası'na katılarak, çalışmaya başladı. Önce kitleye faşist-feodal eğitim konulu seminer verilmiş, daha sonra faşist-feodal eğitimi ve gerici ders kitaplarını protesto eden bir imza kampanyası açılmış, yazılı ve sözlü çalışmalar maddi bir güç haline getirilerek 18 Mayıs günü okul önünde gerici ders kitapları yakılmıştır. Kitle hep bir ağızdan Kahrolsun Faşist-feodal eğitim, Herkese Yükseköğrenim Hakkı, Üniversite Sınavları Kaldırılsın Faşizme Ölüm Halka Hürriyet gibi tüm öğrenci gençliğin ekonomik—demokratik ve siyasi taleplerini haykırırken sosyal-faşist İGD'lilerin taşlı sopalı saldırısına uğramıştır. Mustafa Kemal Lisesi öğrencileri, saldırgan İGD'li sosyal-faşistlere gereken cevabı hakettikleri bir şekilde vermişlerdir. Görüldüğü gibi, onların, öğrenci gençliğin, taleplerini haykırmasına ve faşist-feodal eğitim sistemini teşhir etmesine bile tahammülleri yoktur. Onların sosyal-faşist yüzünü kitleler içinde açığa çıkartmakta kararlı ve cesur olalım.

Mustafa Kemal Lisesi bundan 2-3 ay öncesine kadar faşistlerin ve sosyal-faşistlerin etkisinde, devrimci mücadelenin çok zayıf olduğu bir okul durumundaydı. Fakat örgütlü, kararlı bir mücadele ile faşistlerin ve sosyal-faşistlerin etkinliği kısa zamanda kırılmış, okul devrimci mücadelenin yoğunlaştığı bir alan haline getirilmiştir. Önce faşistlere karşı, idareye karşı ve faşist hocalara karşı kararlı bir mücadele verilmiş, bu mücadele içinde her yöntem denenmiştir. Örneğin faşist hocaların baskıları Milli Eğitime dilekçeyle şikayet edilmiş, faşist hocalardan dayak yiyen arkadaşlar Savcılığa dilekçe vererek faşist hocalara karşı mücadelenin her yönü denenmiştir. Faşist öğretmenler hakkında imza kampanyası açılarak okul içinde teşhir yoluna gidilmiş, idarenin ve faşist hocaların baskılarına karşı direnilerek, uzlaşmaz bir mücadele verilmiştir. Faşistlere karşı verilen mücadele içinde İGD'nin karşı-devrimci yüzü açığa çıkmış, onnun kitlelere önderlik edemeyeceği, ilericiliği ve devrimciliği bir maske olarak kullandığı, aslında onların gerçek yüzünün sosyal-faşist olduğu kitlelere pratik içinde kavratılarak İGD'nin okul içindeki etkinliği kırılmıştır. İGD, 2-3 ay öncesine kadar okul içinde devrimci mücadelenin zayıf olmasından dolayı devrim sempatizanlarını etrafında toplamayı başarmış, sosyal-faşist yüzünü gizleyebilmiştir. Fakat devrimci mücadelenin okul içinde yükselmeye başlamasıyla birlikte sosyal-faşist yüzünü hemen açığa çıkarmıştır. O güne kadar faşistler karşısında susarken, sessiz kalırken "Maocu" dedikleri devrimcilere saldırmaktan aslan kesilmişlerdir. Onlar devrimci mücadelenin yükselmeye başlamasıyla birlikte hırçınlaşmakta, kudurganlaşmakta, saldırdıkça teşhir olmaktadırlar. Okul içindeki kitle, onların gerçek yüzünü görmeye başlamıştır.

EYDGD VE LİSE-DER
TARAFTARI
MUSTAFA KEMAL LİSESİ
ÖĞRENCİLERİ

ESKİŞEHİR KANATLI LİSESİNDE

YDGF'nin açmış olduğu, faşist-feodal eğitim sistemini protesto kampanyasının çalışmalarına Kanatlı Lisesi öğrencileri de katılarak, okul içerisinde yazılı ve sözlü propaganda çalışmalarına başlamıştır. Kitap yakma eylemine Devrimci Yol sempatizanı arkadaşların da katılması ile faşist-feodal eğitimin araçları olan bazı ders kitaplarının yakılması ile güçlü bir anti-faşist, anti emperyalist kitle eylemi yaratılmıştır.

KAHROLSUN FAŞİST-FEODAL EĞİTİM !

EYDGD VE LİSE-DER
TARAFTARI
KANATLI LİSESİ
ÖĞRENCİLERİ

Ayancık Lisesi öğrencileri faşist-feodal eğitimi protesto ediyor

Bizler Ayancık Lisesi öğrencileri olarak YDGF'nin açmış olduğu Faşist-Feodal Eğitimi Protesto kampanyasına katılıyor ve destekliyoruz.

Bugünkü eğitim sisteminin örneği olarak modern matematik vb. gibileri, ortadereceli okullarda gösterilmektedir. Fakat öğrencilere hiç bir şev vermemekte aksine kafaları karıştırmaktadır. Bu eğitim sistemi içinde öğrencilerin kafaları çöp tenekesine dönmektedir.

Bugün var olan eğitim sistemi ilkokuldan, yükseköğrenime kadar sosyal olaylar ve üretim ile ilişkisi olmayan, gençliğin yetenek ve kabiliyetlerini geliştirmeyen, yaratıcılığını körelten, gençliğe gelecek vaat etmeyen emperyalistlerin çıkarlarına göre düzenlenmiş, halkın ve gençliğin sömürülmesine evet diyen, komprador burjuvazi ve toprak ağalarının istekleri doğrultusunda, başını hemen eğecek robotlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Gençlik faşist-feodal düşünce ve ideolojilerle eğitilmektedir. Komprador burjuvazi ve toprak ağalarının tek amacı gençliği kendisine kul köle etmek için uşaklık ruhu ile eğitmektir.

Bizler Ayancık Lisesi öğrencileri bu eğitim sistemini protesto ediyoruz.

AYANCIK LİSESİ
YURTSEVER-DEVRİMCİ ÖĞRENCİLERİ

ALÖB, YDGF'nin açtığı kampanyayı sürdürüyor

Türkiye halk gençliğinin anti-faşist, anti-emperyalist merkezi-militan örgütü YDGF'nin açmış olduğu Faşist-feodal Eğitimi Pretosto ve Herkese Yükseköğrenim Hakkı Kampanyası'nı coşkuyla karşıladık.

YDGF'nin halk gençliğinin en temel taleplerinden birini kapsayan bu kampanyasını gerek YDGF'nin, gerekse ALÖB'ün en geniş gençlik kitleleriyle bağ kurmasının ve onları doğru bir önderlik altında toplamasının bir aracı haline getirmeye çalışacağız.

YDGF üyesi Adana YDGD ile ilişkilerimizi geliştirip, bu kampanyayı Adana YDGD ile dayanışma içerisinde sürdürmenin daha faydalı olacağına karar vererek hemen harekete geçtik. Bu kampanyamız, yazılı-sözlü, kitle toplantılı (seminer) propaganda ve teşhirle kitlelere kavratılacak, bağış toplama biçiminde sürecektir. Daha sonra kampanyamız Adana YDGD' ile ALÖB'ün önderliğinde gerçekleşecek, gece ve mitingle devam edecektir.

ADANA LİSELİ ÖĞRENCİLER
BİRLİĞİ (ALÖB)

Adana YDGD, YDGF'nin faşist-feodal eğitimi protesto kampanyasını sürdürüyor

YDGF'nin açmış olduğu faşist-feodal eğitimi protesto kampanyasına Adana YDGD ve çevre YDGD'ler (Mut, Payaş, Erzin, Ceyhan, İskenderun, Silifke) bu kampanyanın önemini kavrayarak omuz vermektedirler.

Adana YDGD kampanyanın açılmasıyla birlikte yeni açılan dernek lokalinde kampanyayla ilgili geniş toplantılar düzenleyerek, faşist-feodal eğitimin gerçek yüzünü açığa çıkarmış ve çıkarmaktadır. Ayrıca Adana YDGD liselilerin bu kampanyada özel önemini kavrayarak yeni kurulmuş olan liseli gençliğin birim örgütü ALÖB (Adana Liseli Öğrenciler Birliği) ile birlikte faaliyet yürütmektedir. Faşist-feodal eğitim, liselerde kurslar boyunca düzenlenen seminerlerle, dağıtılan bildirilerle teşhir edilmektedir. Ayrıca ÜASS'ye katılacak olanlar için bir hazırlık kursu oluşturularak ve özel dershaneler önünde bildiriler dağıtarak paralı kurslar protesto edilmektedir. Ayrıca kampanya boyunca masrafları karşılamak için makbuzlarla para toplanarak kampanya güçlendirilmektedir.

Adana YDGD tüm bu çalışmalarına bağlı olarak 16 Haziran'da çevre illerden Adana'ya sınava gelenlere, dernek üyeleri vasıtasıyla yemek ve yatak sağlayacaktır. Otel ve lokanta sahipleri ile anlaşarak yatak ve yemek ihtiyacının ucuz teminini de sağlanacaktır. İmtihanla ilgili olarak ise sınavdan 5-6 gün önce bir danışma bürosu kurulacak ve sınava gelenlerin sorunlarına yardımcı olunacaktır.

Ayrıca Adana YDGD'nin bu çalışmaları; 16 Haziran akşamı düzenlenecek bir gece ve 17 Haziran günü yapılacak miting ile sürdürülecektir.

Merzifon İmam Hatip Lisesi öğrencileri:

KAHROLSUN FAŞİST-FEODAL EĞİTİM

Bütün liselerde olduğu gibi faşist-feodal eğitim, imam hatip liselerinde de, daha da katmerli bir şekilde uygulanmaktadır. Faşist diktatörlük imam hatip liselerini kendine en bağlı robotlar yetiştirmek için bir araç olarak kullanmaktadır. Bu doğrultuda dinin de kullanılmasıyla faşist propaganda en yoğun bir biçimde sürdürülmektedir.

Okulumuzda, çoğunluğu çevre köylerden gelmiş, yoksul aile çocuğu olan 400'den fazla öğrenci vardır. Bu öğrenciler faşist diktatörlüğün sistemli olarak sürdürdüğü propagandanın, ve dini inançları sömürmenin etkisinde kalmış, fakat her geçen gün gerçekleri görmeye başlayan yoksul halk çocuklarıdır.

İmam hatip öğrencilerine eğitim yerine ırk ve mezhep ayrımı temelinde sürekli faşist propagandayı içeren dersler öğretilmektedir. Bu dersler yetmiyormuş gibi, faşist hocalar propagandayı ders dışında da sürdürmektedirler. Okul idaresi, iki kişiyi bir arada gördümü hemen sorguya çekmekte ve öğrenciler üzerinde yoğun bir baskı uygulamaktadır. Faşist gazete ve dergileri kendi eliyle satan faşist idare iltimas ve torpille faşistlerin sınıf geçmesini sağlarken, diğer öğrenciler üzerinde baskıyı daha da yoğunlaştırmaktadır.

Fakat tüm bu baskılar bizi yıldıramacaktır. Biz, Merzifon İmam Hatip Lisesi devrimcileri olarak kendi kurtuluşumuzun halkın kurtuluşuyla olacağının bilinciyle mücadele etmeye kararlıyız.

Dini, silah olarak kullanan faşist diktatörlük, halkımızın mücadelesi karşısında yıkılacaktır.

DİN SÖMÜRÜSÜNE HAYIR !
FAŞİZME ÖLÜM, HALKA HÜRRİYET !

ÇAĞRI

İSTANBUL

GECE: 14 HAZİRAN, SAAT 19.00, TEPEBAŞI GAZİNOSU
YÜRÜYÜŞ-MİTİNG: 17 HAZİRAN, SAAT 14.00, SARAÇHANE-SULTANAHMET

ANKARA:

GECE: 16 HAZİRAN: SAAT 19.00, ATATÜRK SPOR SARAYI
YÜRÜYÜŞ-MİTİNG: 17 HAZİRAN, SAAT 13.00, TANDOĞAN MEYDANI

ADANA:

GECE: 16 HAZİRAN SAAT: 20.30, BAHAR SİNEMASI, (SİNEMALAR MEVKİİNDE)
YÜRÜYÜŞ-MİTİNG: 17 HAZİRAN, SAAT: 13.00, İSTASYON MEYDANI

İZMİR:

GECE: 16 HAZİRAN, SAAT: 20.30, LUNAPARK GAZİNOSU (FUAR)
YÜRÜYÜŞ-MİTİNG: 17 HAZİRAN, SAAT: 14.00, BASMANE MEYDANI

Ü.A.S.S. ye GİRECEK ARKADAŞ ANKARA Y.D.G.D. DANIŞMA BÜROSUNA UĞRA
Yer : Ank Y.D.G.D.
Gazi Mustafa Kemal Bulvarı Uz Apt 7/16 Kızılay
: SBF Yurdu
: Hacettepe Yurdu
: TMGT : İzmir Caddesi
: ANOD : SBF Yurdu yanı

Arnavutluk Sosyalist Halk

Arnavutluk halkı, Arnavutluk Emek Partisi önderliğinde faşist istilacıları alt ederek ve burjuva-feodal sınıfları devirerek 29 Kasım 1944'te kurtuluşuna kavuştu. Kurtuluştan önce Arnavutluk, cahilliğin karanlığı içindeydi. Mevcut eğitim sistemi gericiydi ve burjuva-feodal sınıfların hizmetindeydi.

Nüfusun % 80'den fazlası okuma yazma bilmiyordu. Kırsal ve özellikle dağlık bölgelerde bu oran % 90-95'e kadar çıkıyordu. Bu oran kadınlar arasında daha da yüksekti.

Arnavutluk Emek Partisi cahilliğe karşı savaşı daha Milli Kurtuluş Savaşı sıralarında başlattı. Sorun Arnavutluk Komünist Partisi'nin Mart 1943'te yaptığı konferansta ele alındı ve karara bağlanarak komünistlere şu şekilde duyuruldu: "Cahilliği gidermek için kurslar düzenleyerek kültürü tüm yurda yaymak geniş vatandaş kitlelerine gerici rejimlerce inkar edilen öz kültürünü götürmek".

Bu kararın ışığında, cahilliğe karşı savaş partizan birliklerinde ve kurtarılmış köy ve bölgelerde erkenden başlatıldı.

Halk iktidarı kurulduktan sonra cahilliçi yok etmek için yapılan kampanya, zamanın en önemli görevlerinden biri haline geldi. Halk iktidarı cahilliği ortadan kaldırmayı kültür devriminin ilk adımı, ilk görevi olarak tespit etti. Devletin, hükümetin, Parti ve kitle örgütlerinin tüm dikkatleri bu mesele üzerinde toplandı. Halk Konseyi özel bir kanun çıkardı. Bu kanuna göre 40 yaşının altındaki bütün okuma yazma bilmeyenler okuma yazma kurslarına yazılacaklardı. Halk kitlelerinde eğitim ve aydınlanmaya karşı görülmemiş bir açlık vardı. Bundan dolayı binlerce kişi işletmelerde, okullarda, kulüplerde, mahallelerde ve benzeri yerlerde açılan kurslara katıldı. Partinin önünde, emekçi halka dayanarak eski burjuva-feodal düzenin yıkıntıları üzerinde yeni toplumu kurma görevi vardı. Bunun için de halkı cahillikten kurtarması gerekirdi. Parti bundan dolayı o dönemlerde "KURMAK BİLGİYİ GEREKTİRİR, BİLGİ DE ÖĞRENMEYİ" sloganını attı. Yine aynı dönemlerde Arnavutluk Emekçi Gençlik Birliği, "HER GENÇ ERKEK VE HER GENÇ KIZ OKUYUP YAZABİLMELİDİR" sloganını attı. İşçi sendikaları ve kadın örgütleri işçilerin ve kadınların arasında başarılı çalışmalar yaptılar. Cahilliğe karşı savaş tüm toplumun temel sorunu haline geldi.

Bu kampanya burjuva-feodal düzen döneminde cahil kalmış halk yığınlarına sadece okuma-yazma öğretmekle sınırlı değildi. Matematik ve diğer bilimler de öğretildi. Daha önce okuma-yazma bile bilmeyen binlerce halk, halk demokrasisi şartlarında normal çalışmasının yanı sıra okullara devam etme olanağına kavuştu.

1955'den 65'e kadar 10 senelik yoğun bir çalışma sonucu 40 yaşının altındaki tüm erkek ve kadınlar okuma-yazma öğrendiler. Birçok yaşlı kimse de okuma-yazma öğrendi.

X X X

Arnavutluk halkının, Arnavutluk Emek Partisi önderliğinde cahilliği tamamen tarihe gömmesi on yılı aşkın bir zaman önce gerçekleşti. Bugünkü sosyalist Arnavutluk'ta eğitim sadece gençlerin değil, tüm toplumun bir sorunudur. Yine eğitim sadece okullarla sınırlı değildir. Hayatın her alanı sosyalist Arnavutluk'ta bir eğitim sahası durumundadır. Eğitim çok yönlüdür. İnsanları ideolojik, siyasi, kültürel, teknik, bedensel, askeri vb. alanlarda eğitmeyi ve geliştirmeyi hedeflemekte ve bunu başarmaktadır. İnsanların çok yönlü eğitimi, sosyalist Arnavutluk için komünizmi gerçekleştirme mücadelesinin bir parçasıdır.

Aşağıdaki yazı 1973'te Tiran'da yayınlanmış olan "Herkes İçin Eğitim" broşüründen alınmış bir bölümdür. Bu broşürde 1973'lere gelindiğinde Arnavutluk Sosyalist Halk Cumhuriyetinde Eğitim alanında gerçekleştirilen başarılar ve mevcut eğitim sisteminin öz ve biçim açısından özellikleri anlatılmaktadır.

Broşürün aşağıdaki bölümü sosyalist Arnavutluk'ta eğitimin belirgin özelliklerini anlatmaktadır. 30. sayımızda yayınladığımız "Arnavutluk Sosyalist Halk Cumhuriyetinde Yükseköğrenim" yazısı ise yüksek öğrenimin belirgin özelliklerini anlatmaktaydı.

Üniversiteler Arası Seçme Sınavlarının yapılacağı bugünlerde yüzbinlerce gencin, anaların, babaların, bu gençlerin yakınlarının kısaca halkın büyük çoğunluğunun dikkati eğitim meselesinde yoğunlaşmıştır. Bu büyük halk çoğunluğuna ülkemizdeki faşist-feodal eğitim düzenini ve onun bir sonucu olan ÜASS sahtekarlığını teşhir ederken devrimci proletaryanın halk iktidarı ve sosyalizm şartlarında gerçekleştireceği eğitimin özelliklerini anlatmak en önemli görevimizdir. Yiğit Arnavutluk halkı, şanlı AEP önderliğinde, bizim gelecekte gerçekleştireceklerimizi şimdiden gerçekleştirmiştir. Gençliğimiz ve halkımız özlemleri, Arnavutluk gençliği ve halkı için özlem olmaktan çıkmış bir gerçek haline gelmiştir. Arnavutluk halkı ve gençliği bunu Komünist Partisinin önderliğinde kendi öz gücüyle gerçekleştirdi. Halkımız ve gençliğimiz de kurulması günün sorunu haline gelmiş olan komünist partisinin önderliğinde bu burjuva-feodal düzeni kendi öz gücüyle alt ederek özlemlerini gerçekleştirecek halk iktidarını ve sosyalizmi kuracaktır. Yiğit Arnavutluk halkının gerçekleştirdikleri halkımızın bu uğurdaki mücadelesi için büyük bir güç ve ilham kaynağıdır.

YAŞASIN SOSYALİZM !

HALKIN KURTULUŞU
yolunda GENÇLİK

EĞİTİM SİSTEMİNİN BELİRGİN ÖZELLİKLERİ:

Arnavutluk eğitim sisteminin halkçı karakteri, onun devrimci içeriği ve biçimine olduğu kadar, aynı zamanda, okulun sosyal, ekonomik ve kültürel hayattaki rolü ve görevlerine de yansımıştır. Komünist niteliklerle donatılmış, Partinin amaçlarına sonuna kadar sadık, çalışan halkla sıkıca birleşmiş, sosyalizmin inşası ve Marksizm-Leninizmin savunulması için yılmaksızın savaşan yeni insanın eğitilmesi ve yetiştirilmesinde önde gelen katkıları yapmayı amaçlar. İnsan her şeyde belirleyici faktördür; ancak onun işindeki ve hayatındaki aktif rolü, mesleki ve teknik yeteneklerine olduğu kadar dünya görüşüne, siyasi bilincine ve kültür düzeyine de bağlıdır. Bunlar eğitim işleminin iki değişik yönüdür. Ancak ideolojik-siyasi ve ahlaki eğitim her durumda birincil önemdedir.

Yeni okul, ülkenin ekonomik ve kültürel inşasında büyük ve aktif bir rol oynar. Makinalaşma, üretimin otomasyonu ve kimyanın endüstriye uygulanması koşullarında eğitimimiz, ekonominin ve kültürün bütün dallarında çalışmaya yetenekli ve nitelikli yeter sayıda işçi ve kadro yetiştirmektedir. Bu kadrolar aynı zamanda omuzlarında ülkenin sosyalist inşasının ağır yükünü taşımaktadırlar. Eğitim aynı zamanda çalışan kitlelerin, özellikle işçi sınıfının sosyalist toplumdaki önder rolünü tam anlamıyla oynayabilmesi, bunun için daha hazırlıklı olması ve hayatın her alanında belirleyici sınıfsal denetimini uygulayabilmesi için onların teorik, eğitsel, kültürel ve bilimsel düzeylerini sürekli yükseltmesine çalışır. Bu açıdan eğitim proletarya diktatörlüğünün daha da güçlenmesi ve Arnavutluk'ta sosyalizmin tam ve nihai zaferine ulaşılmasında büyük rol oynar.

Aynı zamanda eğitim, kafa ve kol emeği arasındaki farklılıkları gidermede, eski işbölümünü ortadan kaldırmakta önemli rol oynar. Üretimi herkesin üretici çalışmada yer alabileceği şekilde düzenler. Bu şekilde üretici çalışma insanlığın gerçek kurtuluşu için bir araç haline gelir. Kafa ve kol emeği arasındaki farklılık ancak komünist topluma geçişle ortadan kalkacaktır. Fakat Arnavutluk'ta bu farklılaşmanın giderilmesi yolunda şimdiden önemli adımlar atılmaktadır ve bu açıdan okulumuz güçlü bir kaldıraç vazifesi görmektedir. Öte yandan, kırda ve kentte geniş çalışan yığınların kültürel, eğitsel düzeylerinin sürekli yükseltilmesine hizmet etmekte, yarının aydını olan okul gençliğini daha okul günlerinden bedeni çalışmaya alıştırmakta ve onları işçi ve köylülerle kaynaştırmaktadır.

Yeni okulumuz kır ve kent, sanayi ve tarım, işçi sınıfı ve köylülük arasındaki farklılaşmanın sürekli azalmasına ve sonunda yok olmasına hizmet ederek genç neslin toplumun gereksinmelerine ve kişisel tercihlerine göre bütün üretim sistemlerinde hızla pratik uzmanlaşmalarını sağlar. Genç kuşağa iki değişik sınıfı (çalışan halkın kırlarda ve şehirlerde iki kategorisi olan işçi sınıfı ve köylülük) terk etme yerine bir üretim dalından diğerine, endüstriden tarıma, veya tam tersine geçme olanağını sağlar.

İç ve dış düşmanların saldırılarına karşı yurdun ve sosyalizmin korunmasında yeni okul önemli rol oynar.

Bir taraftan, eğitim gençliği, yurtseverlik ve gerektiğinde yurdun ve sosyalizmin korunması için hayatını feda etme ruhuyla eğitirken, diğer taraftan bütün genç erkek ve kızları iyi yetişmiş birer asker yaparak, gençliği fiziksel ve askeri yönden kuvvetlendirir. Yeni okulu oluşturan üçgen (öğretim, üretici çalışma, askeri ve bedensel eğitim) okulu bütün politik ve sosyal hayata sıkıca bağlayan temel halkalardan biridir. Okul, Arnavutluk'ta her gün görülen bütün devrimci kitle hareketlerine, okul gençliğinin aktif olarak katılabileceği özendirici şartlar yaratır. Bu da militan bir slogan olan "Devrimci Gibi Çalış, Düşün ve Yaşa" sloganının okul gençliğini eğitme işinde hayata geçirilmesinden başka bir şey değildir.

Yeni okul, insanları genel ve sağlam eğitsel, kültürel, bilimsel ve politeknik formasyonla donatır. Arnavutluk okullarında öğretim ve çalışma, teori ve pratik arasındaki organik bağ öncelik teoriye verilerek sağlanır. Okullarda pratiğe verilen önemi azaltmaksızın ve teori ile pratiğin birliğinin kesin vazgeçilmezliğinin bilincinde olarak zamanın çoğu bilim ve teorinin öğrenilmesine adanmıştır. Aynı zamanda pratiğe aşırı önem verme kısır ve gelişmemiş uzmanlaşma, teorinin küçümsenmesi, modern bilimin ve teknolojinin sonuçlarına karşı tutucu görüşler ileri sürme ve bu sonuçların okul içindeki çalışmalarda sürekli yansıtılması gereksinimine karşı olma eğilimlerinin yok edilmesi yolunda savaşım verilmektedir.

Öğretimle, üretici çalışmanın birliği, devrimci ideolojik ve ahlaki eğitimde ve gençliği güçlendirmede etkili bir silahtır. Böylece eski bir burjuva görüşü olan okulun yalnızca öğrenme yeri oluşu terk edilerek yeni sosyalist görüş olan, okulun hem öğrenme, hem de çalışma yeri oluşu benimsenmiştir.

Öğretimin ve çalışmanın, teori ve pratiğin birliği okulu kademeli olarak politeknik olmaya yöneltir. Bunların beraberce ele alınması, işçilerin kültürel, eğitsel, teknik ve bilimsel düzeylerini mühendis ve teknik personel seviyesine çıkartmak, kafa ve kol emeği arasındaki farklılığın giderilmesine yardımcı olur. Okulların kademeli politeknikleşmesi bilimsel ve teknik devrimin kökleşmesine ve sosyalizmin Arnavutluk'taki maddi ve teknik temelinin oluşturulmasına hizmet eder. Ve aynı zamanda kafa ve kol emekçilerini daha yakın bağlarla bağlar; kültürel, eğitsel, teknik ve bilimsel düzeylerini daha yakınlaştırır ve bütün bunların yanında kır ve kent nüfusunun tümünün ve gençliğin çalışmalarını daha verimli hale getirir.

Yeni eğitim sisteminin üçüncü ana parçasını da gençliğin ve öğrencilerin bedeni ve askeri eğitimi oluşturur. Arnavutluk okulu proletarya diktatörlüğünün silahlarından biri olarak yurt savunması görevini de dikkatli ele alır. Gençlik daha okul sıralarından silahları ele alarak, her şart altında ve herhangi bir zamanda yurdu savunmak için hazır bekler.

OKUL'UN KİTLESEL KARAKTERİ:

Arnavutluk Halk Cumhuriyetinde aşağı yukarı nüfusun üçte biri okula gider. 1970-71 döneminde, 661 bin kişi yani 6 yaşından büyük nüfusun yaklaşık % 40'ı değişik eğitim kurumlarına gitmektedir. Bu rakam 1938'e oranla 11,7 kez daha büyüktür. Bugün üyelerinden en az bir veya ikisinin öğrenim görmediği tek bir aile bile yoktur. Kral Zogo zamanında yurt dışında ancak 82 yılda eğitilebilecek kadar yüksek kadroyu, Arnavutluk Halk Cumhuriyeti bir yılda eğitmektedir.

Avrupa ülkelerindeki üniversiteler geçmişlerini yüzyıllarla ölçerler. Tiran Devlet Üniversitesi'nin henüz 20 yıllık bir geçmişi bile yoktur; ancak öğrenci sayısının toplam nüfusa oranını göz önüne alacak olursak, Arnavutluk'un birtakım "gelişmiş" Avrupa ülkelerini geride bıraktığını görebiliriz. Arnavutluk'ta her 10 bin kişiye karşılık 200 öğrenci vardır. Bu sayı Federal Almanya'da 44, İtalya'da 45, İngiltere'de 68, Portekiz'de 30, İspanya'da 48, İsviçre'de 59'dur.

Bu rakamlar kültürün kitleler arasında yaygınlaşmasının göstergeleridir. Ve bu özellik, kültürün kitleler arasında daha da yaygınlaşması amacında olan yeni eğitim sistemimizde daha belirgindir. Yeni eğitim sistemiyle ülkemiz büyük bir okul ve öğretmenin ve eğitimin kalbi haline gelmiştir. Bu sistem tüm halkın çalışması, öğrenmesi, yaratması, deneyler yapması, bilim ve üretimi sürekli geliştirmesi için mükemmel ortamı yaratmaktadır. Bu tam ve çok yönlü bir kültür devriminin ta kendisidir.

Kültürün kitleler arasında yaygınlaşması meselesi oranları ve amaçları açısından daha ev

k Cumhuriyetinde Eğitim

velden bilinmeyen bir meseledir. Ki bu meselenin ışığında işçilerin ve kooperatifçilerin kültürel, eğitsel, bilimsel, teknik ve mesleki düzeyleri yükselecektir. Dağlık alanlardaki eğitimin daha hızlı bir gelişmesini ve bu bölgelerle diğer bölgeler arasındaki farklılaşmaların ve anlaşma olanaksızlıklarının kademeli olarak giderilmesi sağlanacaktır. Kırsal alanlardaki ortaöğrenim genişletilecek, ortaokullara daha fazla kız ve kadınların alınması sağlanacak, bu sayede onların ülkenin politik, ekonomik ve sosyal yaşantısındaki rollerinin artmasına ve tam bir özgürlük kazanmalarına yardımcı olacaktır.

Kitlelerin eğitimi sadece ülkenin ekonomik ve kültürel gelişmesinin sürekli ve artan ihtiyaçlarını karşılamaya hizmet etmez, bu aynı zamanda çok büyük ideolojik, politik ve sosyal öneme sahip bir sorundur. Bunun sayesinde halkın, ülkenin politik ve sosyal hayatında rol oynama oranı sürekli artacak, proletarya demokrasisinin daha da kökleşmesi, bürokratizmin ortadan kalkması, kırla kent arasındaki, kafa ve kol emeği arasındaki farklılaşmaların giderilmesi revizyonizmin doğmasına temel teşkil edecek imtiyazlı "elit" tabakanın ortaya çıkmasının engellenmesi sağlanacaktır.

Eğitimi işçilerin, köylülerin ve onların çocuklarının malı haline getirmek ve geniş ve sürekli bir biçimde Arnavutluk kitleleri arasında yaymak için çeşitli okullardaki çok değişik kültür düzeyleri arasındaki farklılıkları yok etmek gereklidir. Bunun için öğrencilerin daha yüksek okullara gitmek için girdikleri sınavlar ve her türlü seçme sınavları yasaklandı ve kitlelerin yüksekokula devam etmesi önündeki her türlü yapay engel kaldırıldı. Arnavutluk'ta eğitim sisteminin çeşitli halkaları biraraya getirilmiş ve sosyal açıdan eğitim çeşitleri ayırt edilemez bir hal almıştır. Böylece öğrencilerin bir kısmının -"seçilmiş olanlar" ve "en yetenekliler" olarak- entellektüeller ve ileri uzmanlar, bir kısmının da işçiler ve basit teknisyenler olarak çeşitli sınıflara ayrılmaları önlendi. Eğitimi, "özellikle ortaöğretimi ve kademeli olarak da yükseköğretimi kitleler arasında hızla yayarak, çeşitli ortaokullar kurarak, ortaokullarda verilen teknik, bilimsel eğitimin düzeylerini aynılaştırarak ve sonunda işçiler ve köylüler için kurulmuş olan yarı ve tam günlük yüksekokullarda onların ve çocuklarının istedikleri okula devam etmelerini engelleyen bütün engeller kaldırıldı. Herkesin okula gidebilmesi için çeşitli kuruluşlarda akşam meslek okulları kuruldu. Bu şekilde işçiler de üretim işini terk etmeden öğrenim çalışmalarını sürdürebiliyorlardı. Daha önceden şu veya bu nedenle okula gitme olanağı tanınmayan çeşitli meslekten genç, yaşlı herkes artık okul sıralarında marangozlarla, sıvacılarla, tamircilerle yanyana oturuyordu. Yetişkinler için eğitim sistemi ilk kez kurtuluştan sonra ortaya çıktı ve 1946-47 okul yılında yetişkinlerin eğitim için yarım gün akşam okullarının kurulmasıyla birlikte belirgin bir biçim almaya başladı. Daha sonraları mektupla öğrenim yoluyla eğitim düzenlendi . Bugün bu tip okullar görülmemiş biçimde yaygınlaşmaktadır. Hemen hemen her kuruluş çeşitli tipte okulları bünyesinde barındırır. İşçilerin okullara devam edebilmelerini sağlamak için bir dizi düzenlemeler yapılmış ve birtakım kararlar alınmıştır. İlk olarak yarım-gün okulları, işçilerin derslere devam edebilmeleri için eğitim saatlerini işçilerin çalışma saatlerine göre ayarladılar. Akşam okulları hafta 3 gün eğitim yaparlar. Bu üç gün boyunca eğitime katılan işçiler yalnızca 7 saat çalışırlar, ancak 8 saat parası alırlar. Akşam yüksekokullarına devam edenler ise 6 saat çalışarak 8 saat parası alırlar.

(.........)

Bu özendirici şartlar ve işçiler kendilerinden gelen istekle 113.600 kişi, başka bir deyişle toplam öğrencilerin % 39,5'i çalışmalarına 1970-71 okul yılında yetişkinler için açılmış olan yarım günlük okulların bütün kategorilerine devam etmişlerdi. 34.300 kişi 8 yıllık yarım-gün okullarından, 16.100 kişi ortaokul düzeyindeki yarım-gün okullarından, 3567 kişi de yüksekokuldan mezun olmuştur. Eğitimin kitleler arasında yaygınlaşmasını sağlamaya yönelik maddi temeli oluşturmak için gerekli her yol denenmiştir. Örneğin kadroların yetiştirilmesine yönelik, belirlenmiş doğrultudaki ilk eğitimin geliştirilmesi ve devlet tarafından maddi temelinin yaratılması işlemine bütün toplum çok büyük önem verdi. Devletin planlama organları, her yıl kentlerde ve özellikle kırdaki çocuk bahçeleri sayısındaki artışı ve genişlemeyi planlar. Öte yandan birçok çocuk bahçesi de özel teşebbüs, özellikle tarım kooperatifleri tarafından açılmaktadır. Bunun sonucu olarak 1965'ten 70'e kadar çocuk bahçesi sayısı 428'den 1423'e, buralara gelen çocuk sayısı 25 binden 47.500'e çıkmıştır.

8 yıllık eğitimin tam gerçekleşmesi için özellikle kır kesiminde olmak üzere yeni okullar açılmaktadır. Gereksinim, ortam ve somut olanaklar temelinde, öncelikle mesleki okullar ve birçok ortaokul yalnızca şehirde değil, fakat kırda ve kuruluşlarda da açılmaktadır. Yeni eğitim sistemini donatma gereksinimini karşılamak üzere binlerce kadronun yetiştirilmesine çalışılmaktadır. Ortaya çıkan yeni görevleri başarıyla sürdürebilmek için, okulun öğrenim ve teknik-maddi temelinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi için de çalışmalar yapılmaktadır.

DEVLETİN YARDIMLARIYLA RAHATLATILMIŞ EĞİTİM KOŞULLARI

Sosyalist devlet, işçiler ve çocuklarının öğrenimlerine devam edebilmeleri için bütün olanakları yaratır. Arnavutluk'ta eğitim bütün okul kategorilerinde parasızdır ve masraflar devlet tarafından karşılanmaktadır. 1971'de toplam bütçenin % 12,5'ini eğitim ve kültür harcamaları oluşturuyordu. Devlet, öğrenimini 4 yıllık fakültelerden birinde sürdüren her öğrenci için 24.000 Lek'ten fazla harcar.

Öğrenciler her türlü harçtan muaftırlar, ve Arnavutluk'ta çok yaygın olan burs sisteminden yararlanırlar. Eski rejimler zamanında devlet sadece çok az sayıda öğrenciye okuma olanağı sağlıyordu. Bunlar da toprak ağalarının ve tüccarların çocuklarıydı. İşçi ve köylü çocuklarının bu olanaklardan yararlanması pek olağan dışı bir şeydi.

Kurtuluştan sonra, sosyalist devlet çalışanların çocuklarının eğitimlerini sürdürebilmeleri için, öğrenci yardımları sistemini her sene daha da geliştirmektedir. Bugün öğrencilerin % 60'ı yükseköğrenimlerini devlet burslarının yardımıyla sürdürmektedir. Diğer okullardaki burslu öğrenci sayısı da oldukça kabarıktır. 1969'daki burslu ortaokul öğrencilerinin sayısının, kurtuluştan önceki toplam ortaokul öğrencisi sayısının 5 misli olduğunu söylemek bu konuda yeterlidir. Mesleki okullara devam eden öğrencilerin de % 65'i bursludur.

Birçok Arnavutluk kentinde geniş ailelere büyük yardımı olan yatılı okullar vardır. Bu okullar çocukların bedeni ve akli gelişmelerini sağlamak için bütün olanaklara sahiptirler; yurtlar, yemekhaneler, dershaneler, kültürel ve sportif olanaklar gibi... Yatılı okulların birincil görevi çocuklara çalışma aşkını aşılamaktır. Bu okullarda öğrencilerin kendi sorunlarını kendileri halletmeleri bir alışkanlık haline gelmiştir.

Bursların dağıtımında, özellikle kırda köylü çocuklarına ve özellikle dağlık bölgelerden gelen kız çocuklarına öncelik tanınmaktadır. Bunlar mezun olduktan sonra mesleklerini köylerinde sürdürmektedirler.

Tarım kooperatiflerinde de yatılı okulların açılması için ilk adımlar atılmıştır. Zengin kooperatifler sadece kendi öğrencilerini değil, henüz yatılı okulunu açmamış bulunan dağlık alandaki kooperatiflerin öğrencilerini de okutmaktadırlar. Bu aynı zamanda 8 yıllık eğitimin ülke çapında yaygınlaşmasında etkin bir yöntemdir.

Devlet aynı zamanda diğer bir dizi imkanları da öğrencilerin hizmetine açmıştır. Örneğin çok ucuz yemek yenilebilen yemekhaneler, parasız olarak yararlanılabilecek çamaşırhaneler, banyolar ve çok düşük ücretle kültürel faaliyetlere katılma hakkı.

Devlet üniversitesinde ve diğer yüksekokullarda öğrencilerin dinlenmelerine ve boş zamanlarını değerlendirme çalışmalarının düzenlenmesine büyük önem verilmektedir. Bundan amaç, gençliğin ideolojik, kültürel, sanatsal ve bilimsel oluşumunu hızlandıracaktır. Öğrencilerin bir kısmı da aldıkları burslara ek olarak kitaplarını ve elbiselerini de parasız alabilmektedirler.

Başkentin ortasındaki yeşil tepelerde bir öğrenci kenti kurulmuştur. Girişte modern bir sinema klübü vardır. İçeride bir kütüphane, kahve içilebilen bir dinlenme yeri, satranç ve masa tenisi oynamak için çeşitli salonlar vardır. Diğer taraftan öğrencilerin sosyal ve bilimsel konular üzerinde hararetli tartışmalar yaptığı toplantı salonu da vardır. Sinemaya her zaman güzel filmler gelir. Öğrencilerin oluşturduğu sanat grupları düzenli bir faaliyet sürdürürler. Spor dalında çeşitli takımlar değişik branşlarda eğitilmişlerdir ve bunlar ulusal spor şenliklerinde yarışıp onur verici dereceler kazanırlar.

OKULLARDA SOSYALİST DEMOKRASİNİN KÖKLEŞMESİ

Okul sisteminin devrimcileştirilmesi, hal-

Eski eğitim sistemi yüzbinlerce kişinin katıldığı tartışmalarda eleştirildi

(.....)

Eski eğitim sistemi terk edilmeliydi. Okulun devrimcileşmesi tüm halkın ortak sorunuydu. Partinin çağrısıyla ülke çapında bir kitle tartışması oluşturuldu. Yüzlerce, binlerce öğretmen, öğrenci, kültür, eğitim ve üretim kadroları ve analar - babalar, hayatın her alanında çalışan insanlar, toplam 160 bin kişi okullarda, işletmelerde, tarımsal kooperatiflerde, devlet kurumlarında , Parti ve kitle örgütlerinde, şehir meydanlarında ve köylerde yapılan tartışmalara katıldılar. Basının katkısına ilaveten tüm ülkeden 600 bin kişi merkezde veya yörelerde 21 bin dolaylarında toplantı ve tartışma yaptı. Bu, Partinin, halk iktidarının ve toplumun eğitime karşı büyük ilgisinin göstergesiydi. Bu, aynı zamanda proletarya diktatörlüğüne dayanan sosyalist sistemin demokratikliğinin gelişmekte olduğunun ve geniş çalışan yığınların kollektif düşünceleri doğrultusunda sınırsız olanaklar yaratıldığının da bir göstergesidir.

Kitle tartışmalarında eğitim sistemi bir bütün olarak eleştirildi. Bu, bütün okul sistemini devrimcileştirebilmek için bir çabaydı. Sosyalist toplumda okulun rolü, bütün kitlelerle beraber genç neslin komünist eğitiminin başarılması, komünist eğitimin gerekliliği ve özü(kapsamı) ve okul sistemi ile ilgili diğer problemler bu tartışmalarda ele alındı.

Tartışmalar genel politik ve ideolojik değerlendirmelerle sınırlandırılmadı. Öğretimin somut problemlerine kadar genişletildi. Tartışmalar sırasında okulun rolünün fetiş haline getirilmesinden ve öğretmenin kültürün tek kaynağı olarak tespit edilmesinden kaçınıldı ve öğrenmenin sosyal hayat içerisinde mümkün olduğu; okulun, hayatın bir parçası olduğu ve bizzat hayatın en büyük okul olduğu tezi benimsendi.

Bu sonuç, okulun rolünün, yerinin ve sosyal hayatın bir parçası olan eğitimin doğru bir biçimde kavranmasında teorik ve pratik olarak büyük öneme sahiptir. Çünkü genç nesilleri ve çalışan kitlelerin eğitiminin son tahlilde sadece örgütlü ve sistematik bir okul eğitimiyle değil, fakat aynı zamanda devrimci pratiğin içinde, devrimci politik ve sosyal hareketin ve yaşamın içinde yürütülmelidir.

Ansiklopedi hastalığı, okul programlarının aşırı kabartılması, müfredatın ve kitapların pratikten ve hayattan kopuk bilgilerle doldurulması, tek taraflı olarak kitaplardan edinilen kültüre değer verilmesi, buna karşılık politik ve sosyal hareket içerisinde, ideolojik sınıf mücadelesinde, üretimde, kitle bilimsel deneylerinde, kitle eğitimende ve hayat pratiğinde elde edilen bilgi ve eğitimin küçümsenmesi eğilimleriyle amansızca mücadele edilmesi pratik açıdan tayin edici öneme sahiptir.

Tartışmalar sırasında geniş halk kitleleri okul sisteminin içeriğinin, metodlarının ve yapısının devrimcileştirilmesi üzerine birçok fikirler ortaya attılar. Bir tartışma şunu kesinlikle ortaya koydu ki; öğretim çalışmasıyla birlikte, öğrencilerin ve öğretmenlerin fiziki ve askeri eğitimi de öğretme işleminde önemli rol oynar, bu da ortaokulların öğretme-üretim çalışması-askeri eğitim üçgeni üzerinde inşa edilmesi demektir.

(.......)

(EDUCATİON FOR ALL Sf. 11,12,13)

NOT: Yazının başlığı bizim tarafımızdan kondu.

Eğitim enstitülerinde, faşist çetelerin öğrenci kitlesine saldırıları neyi gösteriyor

Buca Eğitim Fnstitüsünde mücadele güçleniyor

Geçmiş dönemde Buca Eğitim Enstitüsü'nde faşist diktatörlüğün binbir çeşit tertibiyle faşist işgal altına girmişti. Ülkü Ocaklı bir avuç saldırgan burayı da bir saldırı üssü olarak kullanarak hem Buca halkına hem de Eğitim Enstitüsü kitlesine zulüm ve baskı uygulamışlardır. Bunların karşısında da Buca halkı ve gençliği proleter devrimciler önderliğinde yiğitçe mücadele etmişlerdir.

Geçtiğimiz günlerde faşist işgali kırma mücadelesi yükselmiş, bunun karşısında faşistlerin saldırıları da artmıştır.

Proleter devrimci gençler bütün grupçu, çıkarcı engellere ve faşist diktatörlüğün saldırılarına rağmen Buca YDGD'yi kurmuş ve Buca halk gençliğinin toparlanması doğrultusunda önemli adımlar atmışlardır. Halkın ve gençliğin desteğini ve güvenini kazanmışlardır. Buca YDGD Eğitim Enstitüsü'ndeki faşist işgali kırmak mücadelesinde de üzerine düşeni yapmaktadır.

Eğitim Enstitüsü'nde devrimci mücadelenin güçlü olmasını gözeten proleter devrimci gençler tüm halk siyasetlerine bir çağrı yaparak ortak bir komite kurmak önerisini getirdiler. "Devrimci Yol" buna önceleri olumlu cevap verdi ve komitede yer aldı. Ama daha sonra ayrılarak İGD, DDKD ,Kurtuluş ile mücadeleyi bölen ayrı bir komitede yer aldı. Gerekçe olarak da "besleme örgüt", " faşizme karşı mücadelede yeri yok" dediği İGD'nin komitede yer almayışı. Ama bunların sahte gerekçeler olduğu açıktır. "D.Yol"un halk güçlerini bölen,revizyonizmle uzlaşan çizgisi ve proleter devrimciler karşısında söyleyecek sözünün olmaması durumu açıktır.

Proleter devrimciler, Halkın Yolu,Halkın Kurtuluşu, Yurtsever Demokratlardan oluşan komite aracılığıyla kitleyi toparladıktan sonra tekrar birlik çağrısı yaptılar ve yeni bir komite önerisi getirdiler. "D.Yol" önce İGD yoksa ben de yokum dedi ve ardından artık iki komitenin olduğunu söyleyerek "bundan sonra ne siz bize karışın , ne biz size" dedi. İşte "D.Yol"un birlikten anladığı budur.

Okul kitlesi, Eğitim Derneği'nin yanında okula topluca gelip giderken, "D.Yol" ayrı bir yerde toplanıyor. Bu arada da kitleye derneğe gitmemeleri şeklinde gerici propagandalar yapmaktadır. Bunların hiç biri "D.Yol"u tecrit olmaktan kurtaramayacaktır. Eğitim öğrencileri kimin birlikten yana ve faşist işgalleri kırmak konusunda kararlı ve samimi olduğunu görmüştür. Proleter devrimciler kitlenin büyük bir kısmını doğru siyasetleriyle birleştirmiştir. Bu durum gün geçtikçe daha da gelişecek ve güçlenecektir.

Öğrenime açılan eğitim enstitülerinde hemen hemen her gün öğrencilerin, öğretmenlerin öldürülmesine, onlarcasının yaralanmasına, göz altına alınmasına yol açan olaylar olmaktadır. Bunlar, ya bir avuç saldırgan faşistin polis ve jandarmanın desteğiyle silahlı, bombalı saldırılara girişmesi, ya da bir avuç saldırgan faşiste karşı mücadele etmek isteyen devrimci, demokrat,yurtsever kitleye polis ve jandarmanın saldırması şeklinde olmaktadır.

Bugün öğrenime açılan eğitim enstitülerindeki durum kısaca budur. Eğitim enstitülerindeki bu duruma şöyle bir göz atıldığında, yaşanan olayların da bir kez daha kanıtladığı gibi öğrencilerin, öğretmenlerin ölümüne, onlarcasının yaralanmasına, göz altına alınmasına yol açan bu olayları: bu okullara yerleştirilmiş olan bir avuç saldırgan faşist , polis ve jandarma tertiplemekte ve saldırıları düzenlemektedir. Bugün bu saldırı ve tertiplere hız verilmeye çalışılmaktadır. Bu okullardan bir avuç saldırgan faşist atılmadan, polis ve jandarma temizlenmeden bu saldırı ve tertiplerin önüne geçmek, öğrenimi düzenli olarak sürdürmeye çalışmak mümkün olamamaktadır.

Çünkü özellikle 1. ve II. MC hükümeti döneminde bir avuç saldırgan faşist bu okullarda okumak için değil, bizzat bu okullarda devrimci mücadeleyi engellemek, devrimci, demokrat, yurtsever kitleyi sindirmek , faşist-feodal ideolojinin propagandasını yapmak, bu okulları halka ve gençliğe karşı birer saldırı üssü haline getirmek için yerleştirildiler. Onlar I. ve II. MC hükümeti döneminde bu görevini yerine getirmeye çalıştıkları gibi, bugün de yerine getirmeye çalışmaktadırlar.

CHP seçim meydanlarında öğrenim özgürlüğü, can güvenliği sağlayacağını,eğitim enstitülerinde Danıştay kararlarını uygulayacağını vaat ediyordu.Ama CHP hükümet olduktan sonra bunların hiç birini yerine getirmedi. Bunları yerine getirmediği gibi, bu okullara bin bir dalavera ile yerleştirilen bir avuç saldırgan faşistin durumunu meşrulaştırmaya,onlara okumak isteyen "masum" öğrenciler süsü vermeye çalışmaktan da geri durmadı.Ayrıca bu yetmiyormuş gibi tarafsız güçler adı altında bu okullara polis ve jandarma dolduruldu. Ama bütün bunlara rağmen eğitim enstitülerinin açılmasıyla birlikte kısa zamanda bir kez daha ispatlanan gerçek, bir avuç saldırgan faşist bu okullarda okumak için değil, devrimci mücadeleyi bastırmak, devrimci , demokrat, yurtsever kitlenin üzerinde terör estirmek için bulunmaktadır. O, sürekli bu görevini yapmaya çalışmaktadır. Bütün reformistler, revizyonistler ve oportünistler bunları ne kadar okumak isteyen "masum" öğrenciler olarak göstermeye çalışırlarsa çalışsınlar gerçeği gizleyemezler. Çünkü her geçen gün hayat bunu yeni örnekleriyle ortaya koymaktadır.

CHP'nin tarafsız güçler diye lanse etmeye çalıştığı ve okullara doldurduğu polis ve jandarmanın tarafsız olmadığı, polis ve jandarmanın hem saldırgan faşistlerin saldırılarını kolaylaştırdığı,destek sağladığı, hem de bir avuç saldırgan faşiste karşı birleşmek ve mücadele etmek isteyen,devrimci,demokrat, yurtsever okul kitlesine saldırdığı açıkça görülmektedir. Polis ve jandarmanın birçok eğitim enstitüsünde öğrencilere saldırması, saldırgan faşistlerin katliam girişimlerine seyirci kalması bunu doğrulamaktadır. Bunlar da göstermektedir ki; bir avuç saldırgan faşistin saldırıları polis ve jandarmanın saldırılarıyla beslenmektedir.

Diğer yandan birçok okulda olduğu gibi, eğitim enstitülerinde de, faşist işgale karşı devrimci mücadelenin yükseldiğini, faşist işgalin kırılacağını sezen faşistler, kitleyi yıldırmak için katliamlara girişmektedirler. Nitekim son zamanlarda İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü, Aydın Ortaklar Eğitim Enstitüsü, İzmir Buca Eğitim Enstitüsü, Urfa Eğitim Enstitüsü, Kırşehir Eğitim Enstitüsü, Kayseri Eğitim Enstitüsü'nde olanlar buna somut örneklerdir. Devrimciler, faşistlerin bu saldırılarına karşı hem uyanıklığı elde tutup, halk saflarındaki grupların etkilediği güçleri birleştirmeye çalışmalı, hem de bu saldırılara karşı kitlesel tepki göstermeyi örgütlemeli ve bunu geliştirmelidirler. Bir avuç saldırgan faşistin , polis ve jandarmanın saldırılarına,idarenin saldırılara destek sağlayan tavrına karşı sessiz kalınmamalı, mutlaka kitlesel protestolar örgütlendirilmelidir.

Bugün, eğitim enstitülerindeki geniş kitleye; bir avuç saldırgan faşistin okumak için değil, bizzat saldırılarını sürdürmek için okula yerleştiğini, polis ve jandarmanın tarafsız değil, onların da mücadeleyi bastırmak için okula doldurulduklarını kavratmak ve bir avuç faşist zorbanın defedilmesi, faşist işgalin kırılması için geniş kitleyi birleştirmek önemli ve acil bir görevdir.

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ AÇILMALIDIR

Beş aydan beri kapalı bulunan Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü son yapılan açıklamayla süresiz kapatılmıştır.

Okulumuzun kapalı tutulması Beşevler bölgesindeki faşist yuvaların dağıtılmamasındandır. Bölgede bulunan Şeker ve Yüksek Öğretmen Okulu yurtları I ve II MC dönemlerinden bugüne bölgede okuyan tüm yurtsever demokrat,devrimci öğrencilerin okumalarını engellemişlerdir. Polis ve jandarma bölgede işgalin devamı için garantörlük görevini yapmıştır.

Adı geçen yurtlarda ÜOD'li faşistlerin yanında MİT ve Kontr-Gerilla'da görevli profesyonel katiller barınmaktadır. GEE'ye gidişte, polisler de özellikle bu yurtlardan devrimci,demokrat ve yurtseverlerin üzerine silahlı bombalı saldırılar yapmaktadırlar. Sınavlar döneminde öğrencilikle ilişkisi olmayan faşist katiller planlı saldırılar yapmışlardı.

Yurtsever devrimcilerin yükselen mücadelesinden korkuya kapılan CHP, okulumuzu sürekli kapalı tutmaktadır. Oysa Gazi Eğitim Enstitüsü'nde öğrenimin devam etmesi için bölgedeki faşist yuvaların ve işgalin dağıtılması gerekmektedir.

Bölgede bulunan faşist yuvalarını ve işgali CHP'nin dağıtamayacağını bir kez daha gördük.CHP'nin faşist diktatörlüğün koltuk değnekliği yaptığı ve faşistlere teslim olduğunu bir kez daha gördük

Şimdi bize daha önemli görevler düşmektedir. 15 bin kişilik Gazi Eğitim kitlesine dayanarak ve bütün gücümüzle kitleyi seferber ederek CHP'ye değil, kitlelere ve onların mücadelesine dayanarak ve güvenerek işgalin kırılacağını kavrıyoruz.

Gazi Eğitim Enstitüsü kitlesinin en acil talebi, okulun açılmasıdır. Görevimiz diğer şeylerin yanında okulu açmak olacaktır.

Gazi Eğitim Enstitüsü'nün meslek örgütü olan GAZİ-DER'in gerçek örgütümüz olabilmesi için bu mücadeleye önderlik etmesi gerekir. Oysa, GAZİ-DER Yönetiminde olan Devrimci Yol'cular kitle mücadelesini değil bürokratik yolları denemektedir.Devrimci mücadeleye değil reformizme güvenmektedir.

GAZİ-DER'in yaptığı eylemler cılız ve göstermelik eylemlerdir. Milli Eğitim Bakanlığı önünde yapılan eyleme çok az katılım olmuştu. Güçlü olmayan bu eylem var olan kitle potansiyeline rağmen polis eylemi dağıtmaya cesaret edebilmişti.Bakanlıkla görüşmeye giden Devrimci Yol Komitesi,kitleye açıklamayı yaparken faşistler kelimesini ağzına alamıyacak kadar korkak tavır takınmıştır. Bu arada biz Ankara YDGD 'den yardım istemiş ve katılımı çoğaltmıştık.Var olan potansiyele önderlik edemeyen Devrimci Yol komitesi kitlenin sessizce dağılmasını söylemişti. Ve eylem başarısızlıkla sonuçlandı. Ecevit'in Amerika'dan dönüşünde DEV-GENÇ'in kitle eylemi yapacağını söyleyen Devrimci Yolculara biz, eylemin güçlü olması için Ankara YDGD ve DEV-GÖR'ün de katılması gerektiğini söylediğimizde GAZİ-DER yönetimi bunları tanımadığını belirterek amaçlarının güçlü kitle eylemi değil, DEV-GENÇ'in göstermelik de olsa birtakım işler yaptığını göstermek olduğu açığa çıktı.

Eğitim Enstitüsü'nün kapanmasına karşı CHP reformizmini teşhir amacıyla ve okulun açılmasını sağlamak için bildiri ve afiş çıkardık. Bu,okulun açılması için kamuoyu oluşturmaya hizmet etti.

3 yıldır Devrimci Yol'un tekkesi olan GAZİ-DER seçimleri yaklaşırken tekkeyi korumak için yönetim,her türlü burjuva oyuna başvurmaktan geri kalmıyor.En geniş üye kaydı önünde engel çıkarmaktalar. Yeni üye yaptığımız 78 kişilik üye fişlerini kaybettiklerini söylemektedirler. Bütün telaşları yönetime alternatif olmamızdandır. GAZİ-DER yönetimi yaptığı bütün işleri seçim hesaplarıyla yapmaktadır ve her şey göstermeliktir.

Biz yurtsever devrimciler, Gazi Eğitim Enstitüsü'ndeki faşist işgali kırmak, 15 bin öğrencinin okula devam etmesini sağlamak doğrultusunda bütün gücümüzle mücadele edeceğiz. Bu mücadeleyi daha da güçlü kılmak için birim örgütü olan GAZİ-DER'in yönetiminde olmamız gerekir.

Bütün yurtsever, demokratları ve tüm Gazi Eğitim Enstitüsü öğrencilerini GAZİ-DER'e üye olmaya çağırıyoruz. Mücadelemizi daha güçlü sürdürmek için, üyelik işlemleri Haziran 11'de bitmekte ve Haziran 24'te seçim yapılacaktır.

GAZİ EĞİTİMLİ YURTSEVER
DEVRİMCİ GENÇLİK

Şanlı 15-16 Haziran işçi direnişi öğretici birçok derslerle doludur

15-16 Haziran 1970'te Türkiye işçi sınıfı, tarihinin en büyük direnişlerinden birini yaptı. Bu direniş işçi sınıfı için olduğu kadar tüm halk sınıfları ve gençlik için de öğretici birçok dersle doluydu.

1960'lardan sonra komprador kapitalizminin gelişmesine paralel olarak büyük işletmelerin sayısı arttı ve bunlar özellikle İzmit-İstanbul gibi belirli bölgelerde yoğunlaştı. Bunlara bağlı olarak işçi sınıfı da sayısal olarak arttı ve yoğunlaştı. Bu durum işçi sınıfının sendikalaşmasının, örgütlenmesinin, bilinçlenmesinin hızlanmasını da beraberinde getirdi. Özellikle 1967'den sonra işçi grevlerinde büyük bir artış oldu. İşçi eylemleri artık sadece grevlerle de sınırlı kalmıyordu; birçok yürüyüşler, fabrika işgalleri de oluyordu. Birçok yerde işçiler mücadelelerini bastırmaya çalışan polise ve jandarmaya karşı direniyorlardı. Aynı dönem içinde köylülerin, memurların, öğrencilerin mücadelesi de yükseldi. Köylüler toprak ve taban fiyatları konusunda mitingler, yürüyüşler yaptılar, birçok toprak işgalleri oldu. Öğretmenler ülke çapında büyük yürüyüşler ve boykot yaptılar. Öğrencilerin örgütlenme ve mücadeleleri de yoğunlaştı yaygınlaştı. Demokratik üniversite talepleriyle gelişen mücadele, anti-emperyalist gösterilerle daha da yükseldi. Amerikan 6.Filosunun Türkiye'ye gelmesini, Commer'in, Mc Namara'nın Türkiye'ye gelişini protesto eden öğrenciler şanlı mücadele örnekleri verdiler.

1968'lerde emperyalist-revizyonist sistemin girdiği ekonomik buhran Türkiye'yi de etkiledi. Komprador burjuvazi ve toprak ağaları buhranın yükünü işçi sınıfı ve emekçi halkın üzerine yıkmak için var olan ekonomik demokratik hakları da ortadan kaldırmak için çeşitli tertiplere girişti. Bunun bir parçası olarak var olan çeşitli sendikal hakları ortadan kaldıran bir yasa hazırlandı. Bu yasa özellikle tabanında ilerici-devrimci işçilerin toplandığı DİSK'in varlığına yöneliyordu.

DİSK'in başındaki sendika ağaları özellikle tabandaki işçilerin zorlaması sonunda ve yanı sıra hazırlanan yasaların DİSK'in varlığına yönelmesi yüzünden 15-16 Haziran 1970'te yasal bazı yürüyüşler düzenlediler. Bu yürüyüşlere binlerce işçi katıldı. Türk-İş'e kayıtlı birçok işçi de arkadaşlarının yanında yer aldı. Bu büyük ve coşkun gösterilere faşist diktatörlük polisi, ordusuyla; silahı, tankıyla saldırdı. Ama işçilerin şanlı direnişleri sonucunda, kurulan barikatların hepsi parçalandı, geri püskürtüldü. İki gün süren eylemlerde işçi sınıfı üç evladını şehit verdi. İşçilerin yükselen mücadelesi sıkıyönetim ilân edilerek, ordu ve polis birlikleri fabrikalara kadar sokularak kan ve zulümler bastırılmaya çalışıldı. Birçok işçi önderi işten atıldı.

DİSK'in başında bulunan sendika ağaları işçi sınıfına 15-16 Haziran'da bir kere daha ihanet ettiler. DİSK Genel Başkanı Kemal Türkler işçilerin şanlı mücadelesinin karşısına dikildi. İşçileri faşist diktatörlüğün Anayasasına saygı duymaya çağırdı. İşçilere, tankla, tüfekle, copla, dipçikle süngüyle saldıran ve katleden orduyu ve polisi "gözbebeğimiz" diye nitelendirdi, onlara karşı çıkmamaya çağırdı.

İşçi sınıfı iki gün içinde birçok deneyler yaşadı. Bunlar onun için uyarıcı ve öğretici oldu.

15-16 Haziran Direnişi devletin niteliğinin ne olduğunu, onun ordusunun ve polisinin işlevinin ne olduğunu bir kere daha ortaya koydu. Onların sınıflarüstü olmadığını, komprador burjuvazi ve toprak ağalarının hizmetinde olduğunu, işçi sınıfı ve halka baskı ve zulüm uygulamak görevinde olduğunu, olaylar bir kere daha açıkça ortaya seriyordu.

Olaylar sendika ağalarının ihanetini bir kere daha ortaya çıkardı. Onların işçi sınıfının çıkarlarını değil, başlarına çöreklendikleri sendikalardaki saltanatlarını gözettikleri ortaya serildi. Onlar işçilerin mücadelelerinin önderleri değil engelleriydiler. Bunlar, sınıf sendikalarının önemini bir kere daha koydu. Türkiye'de işçi sınıfının sendikal birliğinin ve sınıf sendikalarının yaratılamamış olmasının, işçi sınıfı hareketinin geri düzeylerde kalmasına yol açtığı ve işçi sınıfına büyük zararlar verdiği bir kere daha ortaya çıktı.

15-16 Haziran Direnişi, bunlardan başka, işçi sınıfı, tüm halk ve gençlik için önemli olan birçok öğretici dersi daha ortaya serdi.

Proletarya partisi olmaksızın, onun önderliği olmaksızın işçi sınıfının ve bütün halkın mücadelesi kolaylıkla yenilebilir. Mücadele istikrarsız olur. Mücadelenin sürekliliği korunamaz. Deneyleri, dersleri en öğretici ve bütünlüklü bir şekilde toparlanıp işçi sınıfı ve tüm halkın bilincinin yükseltilmesi için kullanılamaz. 15-16 Haziran'dan sonra mücadelenin daha da yükseltilemeyişi, sürekliliğin sağlanamaması ve o zamandan bu yana 15-16 Haziran kadar büyük bir eylemin tekrar yaşanmamış olması bunun sonuçları ve ifadeleridir.

15-16 Haziran Direnişi işçi sınıfının en disiplinli, örgütlenme yeteneği en yüksek, en etkin sınıf olduğunu ortaya koymuştur. O, diğer kesimleri etrafında kolaylıkla toparlayabilmektedir. Bunlar onun önder sınıf olduğunu ortaya koydu. Bu gerçeği gerek DGM Direnişi, 20 Mart Direnişi ve birçok olay tekrar tekrar ortaya sermiştir. Gençlik yığınları ve halk sınıfları kurtuluşları olan UDHD ve sosyalizme ulaşabilmek için işçi sınıfının ve onun partisinin etrafında toplanmak zorundadırlar. Ve işçi sınıfı bunu başarabilecek güçte ve niteliktedir. 15-16 Haziran öncesinde bir burjuva aydın tekkesi olan Aydınlık-TİKP, işçi sınıfının nicel ve nitel olarak Türkiye'de önderlik edebilecek durumda olmadığını iddia ediyorlardı. 15-16 Haziran Direnişiyle işçi sınıfı bu burjuva aydınlarının iddialarını yerle bir etti. Onlar bile daha sonra işçi sınıfının önder sınıf olduğunu "kabul etmek" zorunda kaldılar. "Aydın-sivil zümrenin önderliği" safsatasını kimse açıktan ağzına alamaz oldu.

Öte yandan, işçi sınıfının 15-16 Haziran eylemi ve daha sonraki DGM ve 20 Mart Direnişleri işçi sınıfının önderliğinin sadece ideolojik olduğunu savunan, onun sınıf olarak önderliğini reddeden küçük-burjuva ihtilalciliğine de güçlü bir darbedir.

15-16 Haziran Direnişlerinde birçok devrimci genç mücadelenin en önünde yer aldı. Mücadele içinde işçi sınıfıyla, yığınlarla birleştiler. Burada emekçilerle kaynaşmanın önemini kavrayan birçok gençlik önderi, daha sonraları emekçilerle, işçi sınıfıyla kaynaşmaya daha fazla önem verdiler. O zaman işçilerle birlikte mücadelenin en önünde yer alan gençlik önderlerine, işçi sınıfına ihanet eden sendika ağaları saldırdılar. Bugün, o zamanın sendika ağaları gene gençlik önderlerine ve örgütlerine saldırıyorlar, DGM Direnişinde, 20 Mart Direnişinde ve birçok grevde gençlikle işçilerin kaynaşmasını engellemeye çalıştılar. YDGF'nin İstanbul'daki 1 Mayıs mitingine katılmasına karşı çıktılar. Ama onlar öte yandan grev kırıcısı olarak kullandıkları ve sendika ağalığına karşı çıkan işçilere saldırtmak için kullandıkları sosyal-faşist İGD'ye maddi manevi birçok destek sağlıyorlar.

15-16 Haziran Direnişi işçi-emekçi kitlelerinin devrim mücadelesindeki tayin edici önemini ortaya koyarken, bu sonuç, gençlik hareketi için de öğretici oluyor. Özel olarak gençlik mücadelesi de eğer işçi-köylü gençlik temeline oturtulmazsa, istikrarsız, güçsüz olacaktır. Proleter devrimci hareket gençlik hareketinin bu zaafını tespit ederek üstüne gitmektedir. Çeşitli oportünist, revizyonist, küçük-burjuva görüşlerin gençlik hareketinin sadece öğrenci gençlik hareketinden ibaret olduğu şeklinde yaydığı yanlış ve zararlı görüşlere rağmen, bugün, yurtsever-devrimci gençlik hareketinin temelini işçi-köylü gençliğin oluşturması gerektiğini daha yaygın bir şekilde kavramaktadır.

ARNAVUTLUK

kın eğitimini ve okul çalışmalarını yönetme metodlarını da etkilemektedir. Arnavutluk'ta okulun ve eğitimin, sadece öğretmenlerin çalışma alanı olduğu şeklindeki bürokratik, teknokratik düşünce terk edilmiş, yerine okulun ve eğitimin tüm halkın ve tüm toplumun ortak sorunları olduğu biçimindeki yeni anlayış gelmiştir. Bu, okulda ve halkın eğitiminde işçilerin sürekli kontrolünün olması, bir kitle çizgisi takip edilmesi ve sadece okulun değil, tüm toplumun eğitimle ilgili sorunlarını çözmede geniş bir sosyalist demokrasi anlayışının hayata geçirilmesiyle yakından ilgilidir. Ancak bu şekilde işçi sınıfının eğitim üzerinde etkili bir denetimi söz konusu olabilmektedir. Arnavutluk okulu demokratik merkeziyetçilik ilkesi üzerinde yükselir.

Eğitim ve okulun genel yönü üzerinde devletin merkezi yönlendiriciliği yoğun bir kitle çizgisi izlenmesini kısıtlamaz. Tam tersine gerekli kılar ve öğrenci gençliğin ve çalışan yığınların okulun idaresine en geniş katılımını olanaklı kılar. En demokratik yöntemlerle yapılan bu katılım da okul disiplinini zayıflatmaz tam tersine daha da güçlendirir.

Gençliğin ve öncü örgütlerinin ve kitlelerin rolü arttığı ve okul eğitimi metodları önem kazandığı için sosyalist demokrasinin okulda derinleştirilmesi, okul yaşantısının iç demokrasisine, öğretmen-öğrenci ilişkilerine yansıdı. Aynı zamanda bu ölçüler okulla birlikte, okul ve okul gençliğinin toplumun bütün yaşamını devrimcileştirebilecek bir güç olduğu anlamına gelir. Şimdi Arnavutluk okullarının bütün iç yaşantısı sosyalist demokrasi, proleter disiplini, öğrencilerin kendi aktiflikleri ve öğrencilerin eğitici personelle olan devrimci birlikleri ile karakterize edilmiştir.

Bu alanda, bir yandan öğretmenlerin kendi aralarında, diğer yandan öğrencilerin aralarında doğru ilişkiler kurmaları önemlidir. İşte yeni ilişkiler, bürokrasi ve formaliteden arınmış bir hava şimdi öğrencilerle öğretmenler arasında kurulmuş bulunuyor. Derslikler ve diğer salonlar okul programları, bireysel çalışma, sınavlar gibi öğretmenlerin ve öğrencilerin kafalarını kurcalayan birçok konunun tartışıldığı ve çözümlendiği yerler haline geldi.

Tartışmalar çoğunlukla çarpıcı duvar ilanlarından başlıyor ve öğretmen ve öğrencilerin ve gençlik örgütlerinin toplandığı mitingler haline dönüşüyor. Bu mitinglere öğretmen temsilcileri, kısım şefleri ve dekanlar çağrılı oluyorlar. Ülkenin bütün şimdiki lise programları evvelce öğrencilerin ve gençlik örgütlerinin katıldığı, öğrencilerin isteklerinin açıklandığı geniş ve detaylı tartışmalara konu olmuştu.

Geniş bir tartışma, öğretme ve bilginin ölçülmesi metodlarını da ilgilendirir. Profesörler ders anlattıktan sonra öğrencilere metodları ve dersi açıklama şekli hakkında fikirlerini sormayı adet haline getirdiler. Bu amaçla özel konsültasyonlar düzenlemekte ve hemen öğretme tekniğine yansımaktadır.

Öğrenciler çoğunlukla dar görüşlü öğretme metodlarını kuru ve sıkıcı anlatımları eleştiriyorlar. Aynı zamanda bilginin değerlendirilmesi konusunda devrimci ve gelişkin düşünceleri de açıklıyorlar. Eski sınav kalıpları kazanılmış bilgiyi ölçmediğinden ve öğrencinin kafasını gereksiz ve önemsiz bilgilerle doldurmayı amaçladığından yenilendi.

Özellikle ortaokul ve liselerde okul yaşantısının doğru örgütlenmesi büyük bir oranda öğrencilerin öz-etkenliğine (self-activity) dayanıyor. Bu durum okulun içinde ve dışında ve bütün okul faaliyetlerinde somut ifadesini bulur. Öğrenciler, kontrolü, kendi kendine disiplini, öğrenmede yardımlaşmayı, okulda ve yatakhanede temizliği sağlıyorlar ve kültürel, resim, spor vb. faaliyetleri düzenliyorlar. Bu devrimci birlik ruhunun, dayanışmanın ve komünist arkadaşlığın öğrenciler arasında olduğu gibi, öğrencilerle öğretmenler, teknik ve diğer personel arasında da olmasıyla karakterize oluyor.

Öğrencilerin okul hayatının yönlendirilmesine katılmalarındaki öz-etkinlikleri ilkesini, öğrenciler, okulun örgütsel, öğretim, kültürel ve politik hayatındaki çeşitli okul organlarına kendi temsilcilerini seçerek uygularlar. Ancak bunlar hiç bir zaman ilgili devlet organlarının yetkilerinin üzerine çıkamazlar. Bu okuldaki gençlik ve öncü örgütlerinin daha fazla çalışmasını ve daha çok rol oynamasını beraberinde getirmektedir.

Örneğin Tiran Devlet Üniversitesindeki durum böyledir. Üniversitedeki "Öğrenciler Şehri" öğrencilerden oluşan "Merkezi Divan" tarafından yönetilmektedir.

Öğrenciler, üniversitenin çeşitli bölümlerinde kendi temsilcilerine sahiptirler. Bir kural olarak bütün toplantılara bu temsilciler katılırlar ve görevleri burada öğrencilerin isteklerini açıklamak ve onları toplantıda konuşulanlardan haberdar etmektir. Dekanın bütün kararları, önceden öğrencilerle konuları tartışan gençlik örgütünün tavsiyeleriyle alınır.

Öğrencilerin eğitim ve bilinç düzeyi, kendi kendini kontrol ve disiplinleri okul hayatında demokratik ilkelerin yuygulanmasına bağlı olarak yükseldi.

Demokrasinin derinleştirilmesi proleter disiplinin sağlamlaşmasını sağlar. Öğrenciler ve öğretmenler hep bu ruhla doludurlar. Böyle bir proleter disiplinin sağlanması öğrencilerin kendi aralarında ve hep beraber eleştiri ve özeleştiri mekanizmasını geliştirmelerine ve bütün okul çapındaki işlerin kontrolünün yapılmasına bağlıdır.

Bununla beraber okul ve öğrenci ana-babaları arasındaki dayanışmayı sağlamak da büyük önem taşır. Ana-babalar okul sorunlarının çözümünde aktif rol alırlar. Bütün alanlarda okulun ve kendi refahı için birleşirler.

Arnavutluk'ta genel olarak öğrenciler ve gençliği önemle ilgilendiren daha çözümlenmemiş bir problem yoktur. Halkın gücü, gençliğin ve öğrencilerin bireysel ve toplumsal ilgileri arasında tam bir uyumun şartlarını hazırlamıştır.

Mezun olduktan sonra bir iş bulabilme Arnavutluk öğrencisi için bir sorun değildir. Çoğunlukla daha diplomalarını almadan onlar için bir iş ayrılıyor. Halk ekonomisi, nitelikli kadrolara karşı büyük bir ihtiyaç içinde. Ülkenin her köşesi inşa görevleriyle kaynıyor. Kapitalist ülkelerdeki öğrenci arkadaşların sürekli kafalarında olan mezun olduktan sonra bir işi bulup bulamayacakları düşüncesi Arnavutluk'ta bilinmeyen bir şeydir.

(HERKES İÇİN EĞİTİM, TİRAN 1973)

Adana YDGD 'nin 1. Olağan Kongresi yapıldı

Tüm birimlerde anketler düzenleyerek, üye kampanyası açarak ve Adana'nın her yerini afişleyerek yürütülen çalışma sonucu Adana YDGD'nin 1. Olağan Kongresi-200'ü işçi gençlikten olmak üzere- 600 kişinin katıldığı bir toplantı ile yapıldı.

Dernek Başkanının konuşmasıyla açılan kongre, Adana Müh. Y.O.'daki mücadelesi sırasında pusu kurularak katledilen Adana YDGD üyesi Ali Osman Beydilli ve ölüm yıldönümü kongre gününe rastlayan İbrahim Öztaş yoldaşlar için yapılan konuşma ve devrim şehitleri için yapılan saygı duruşu ile devam etti. Daha sonra Yönetim Kurulundan bir arkadaş çalışma raporunu okudu. Çalışma raporunda:, her birimin mücadelesinden ve genel merkezi mücadeleden tek tek bahsedilerek, bunlardan çıkan dersler açıklandıktan sonra tüm birimlerdeki Adana YDGD üyelerinin insiyatifli ve sorumlu çalışmasının önemi dile getirildi. Bundan sonra yapılan seçimlerde, tek liste olarak girmiş olan HK yolunda GENÇLİK listesi tüm üyelerin desteğiyle yönetime seçildi.

Dilek ve temenniler bölümünde ise YDGF Merkez Yönetim Kurulundan bir arkadaş , çevre YDGD'lerden ve Tunceli YDGD'den birer arkadaş YDGD'lerin mücadelesi ve YDGF'nin mücadelesinin daha da yükseltilmesi gereğini dile getiren ve Adana YDGD'nin çalışmalarına başarı dileyen konuşmalar yaptılar. Toplantı "Halkın Birliği"nin tekkeci, grupçu anlayışının eleştirisi, Enternasyonal Marşının söylenmesi ve devrim andının içilmesiyle sona erdi.

Bu arada Halkın Birliği'nin grupçu ve tekkeci yüzü iyice açığa çıktı. Kongre öncesi derneğe üye olacaklarını söyleyen Halkın Birliği taraftarları, birkaç gün sonra "YDGF'ye üyesiniz, onun için biz üye olmayacağız. Adana YDGD bir tekkedir" diyerek halk gençliğini bölücü yüzlerini açıkça gösterdiler. Birde bunları söylemelerine rağmen, kongreye 2 kişi gönderip söz hakkı istediler. Fakat kongreye katılanlar bunu reddederek onların yüzünü daha açığa çıkardılar.

Bu kongre aynı zamanda Halkın Birliği'nin tekkeci, grupçu ve halk gençliğini bölücü yüzünün açığa çıktığı bir toplantı oldu.

Sosyal faaliyetler Manisa YDGD'nin kitle bağlarını güçlendiriyor

Manisa YDGD 24.5.1978 günü bir halk gecesi düzenlemiştir. Gece faşist diktatörlük tarafından katledilen devrimciler için yapılan saygı duruşuyla başladı. Daha sonra MYDGD'den iki arkadaş konuşma yaptı. Arkadaşlar konuşmalarında düzenin teşhiri ve Ulusal Demokratik Halk Devriminin propagandasını ve yürütmekte olduğumuz faşist-feodal eğitimi protesto kampanyasına bağlı olarak ülkemizdeki eğitim sistemini teşhire yönelik meselelere değindiler. MYDGD folklor ekibinin gösterileri ve proleter devrimci bir arkadaşın sazıyla geceye katılması salonda coşkuyla karşılandı. Son olarak da MYDGD'li gençlerin oynadığı "Alpagut Olayı" adlı tiyatro, özellikle işçiler tarafından ilgiyle izlendi. Sık sık "İşçiler Sendika Yönetimine", "Kahrolsun Sendika Ağaları", "Yaşasın İşçilerin Devrimci Birliği", "Faşizme Ölüm Halka Hürriyet" sloganları atıldı. Devrim andının içilmesiyle gecemiz son buldu.

MYDGD olarak yaptığımız gece kitlenin beğenisini ve desteğini kazandı. Geceye 400-500 civarında öğrenci ve emekçi katıldı. Ancak gece çalışmalarını daha düzenli yapabilseydik katılım çok daha fazla olurdu. Her şeye rağmen gece, Manisa'da coşkulu bir anti-faşist gösteri oldu.

Manisa YDGD, tiyatro, folklor vb. gibi faaliyetleri kitlelerle birleşmenin araçlarından biri olarak kabul ediyor. Bu düşüncenin ürünü olarak çevremizdeki ve tüm Ege Bölgesindeki il, ilçe ve köylere MYDGD ekibi olarak gidiyoruz.



Manisa YDGD, 19.5.1978 günü Manisa Cezaevinde saz ve folklor gösterileri yaparak mahkumlarla devrimcilerin kaynaşmasını sağladı. Manisa Cezaevinde mahkumlarla birlikte marşlar söylendi. Mahkumlar adına ve YDGD adına konuşmalar yapıldı. Sık sık "ZİNDANLAR BOŞALSIN GENEL AF", "KAHROLSUN FAŞİST DİKTATÖRLÜK", "FAŞİZME ÖLÜM HALKA HÜRRİYET" sloganları atıldı. Mahkum arkadaşlardan biri MYDGD için bir şiir yazmış, mücadelede birliği ve mahkumların devrimcilere karşı duydukları duyguları göstermiştir.

Manisa YDGD, 21.5.1978 günü Manisa'nın köyü olan Sancaklı Uzun Çınar köyünde "Kiraz Bayramı"na katılarak köyde folklor gösterileri yaparak, MYDGD'li gençler köylülerle kaynaştı. Köyün muhtarı ve köylüler tarafından MYDGD'ye bağış toplanmıştır. MYDGD sosyal faaliyetlerini kitlelerle bağ kurmayı ve bunu gerçekten kalıcı ve siyasi bağlar niteliğine dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

Muğla YDGD kuruldu

Bizler Muğlalı Halkın Kurtuluşu yolunda GENÇLİK olarak gençlik mücadelesinin bir gereği olan MYDGD'yi kurduk. Uzun zamandan beri bölgemizde faşist diktatörlüğe karşı verilen mücadele genelinde örgütsüz ve kendiliğinden gelişen bir mücadeleydi.

Bu örgütsüz mücadeleyi bertaraf etmek, doğru bir gençlik siyaseti ışığında Muğla'da bir dernek kurmayı amaçladık ve Muğla'da işçi-köylü-öğrenci gençlik yığınlarını kucaklayan gençliğin merkezi kitle örgütü olan MYDGD'yi kurduk.

Muğla gençliğinin köklü bir anti-faşist, anti-emperyalist yapısı vardır. Muğla gençliği içinde faşistlerin ve sosyal-faşistlerin yeri yoktur. Bu karşı-devrimci akımlar her ne kadar etkinlik kazanmaya çalışmışlarsa halkın ve gençliğinin kararlı mücadelesiyle tecrit edilmişlerdir ve dağıtılmışlardır.

Muğla gençliği buna rağmen örgütlü bir mücadeleye kavuşamamıştır. Bunun en büyük sebebi ise KSD ve Dev-Yol'cuların ortayolcu tutumları, gençlik konusundaki burjuva-idealist görüşleri ve sakat demokrasi anlayışlarıdır. Devrimciler ilk önceleri Halkevinde örgütlenmeye çalıştılar, bunun paralelinde Devrimci Yol'un yanlış demokrasi ve mücadele anlayışı, gençlik güçlerini bölmeye ve proleter devrimci görüşe karşı hotzot, anti-demokratik tutumları Halkevlerinin Dev-Yol'un bir tekkesi haline gelmesiyle gençlik bölünmeye, dağılmaya yüz tuttu.

Muğla gençliğini toplamak, birliğini sağlamak için Muğla'daki diğer yurtsever, devrimci siyasetle ortak kuruldu. Yönetim Kurulunun 4'ü HKyG, 3'ü ise Halkın Yolu'ndan oluşturuldu. Halkın Kurtuluşu yolunda Muğla gençliği bu temelde, MYDGD'yi sürdürdüğü faaliyet sonucu 31 Mayıs 1978 günü kurdu.

YAŞASIN YDGF !
YAŞASIN MYDGD !.
FAŞİZME ÖLÜM HALKA HÜRRİYET !

Eğitim-Der Kongresini Ankara YDGD'liler kazandı

Eğitim Fakültesinde geçen sene Halkın Sesi ve sosyal-demokratların dostluk, kardeşlik gibi sözüm ona ilkelerle yaptıkları ittifak sonucu kurulan Eğitim Fakültesi Derneği, kurulmasından hemen sonra Yönetim Kurulunun dağılması nedeniyle işlerlik kazanamamıştır. Bu sene başında Yönetim Kurulu Başkanı "Biz bu işi yürütemiyoruz" diyerek genel kurul önermiştir. Derneğin yerinin olmayışı gibi çözümü zaman alacak sorunlar ortaya çıktığından okulda mücadeleye önderlik edecek bir komitenin oluşturulması, okul kitlesinin katıldığı bir toplantıda kararlaştırılmıştır.

Bu doğrultuda yapılan seçimleri 1 Yurtsever Gençlik'ten, 3 de Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik'ten arkadaşların oluşturduğu liste kazanmıştır.

Geçtiğimiz günlerde yapılan ve Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik, Kurtuluş, Halkçı Devrimciler, Halkın Sesi ve Devrimci Yol siyasetlerinin seçime katıldığı genel kurulda Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik, yönetim kuruluna gelmiştir. Yurtsever Gençlik'teki arkadaşlarla daha önce yapılan görüşmeler sonucu, Yurtsever Gençlik grubu da Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik'i desteklemiştir.

Biz proleter devrimciler olarak, şimdiye dek olduğu gibi, şimdiden sonra da Eğitim Fakültesindeki mücadeleye doğru önderlik ederek, eylemde birlik, propaganda ve ajitasyonda serbestlik ilkesi doğrultusunda çalışacağız.

Eynesil YDGD kuruldu

İlçemizde yükselen anti-faşist, anti-emperyalist harekete bağlı olarak işçi, köylü, öğrenci gençlik aktif olarak bu mücadelenin en ön saflarında mücadeleye atıldı.

İlçenin tek demokratik kuruluşu olan Halkevinin yönetiminde bulunan "Kurtuluş", her zamanki ortayolcu tavrını hayata geçirmeye çalıştı. Bunun sonucu olarak işçi, köylü, öğrenci gençliğin somut taleplerine önderlik edemedi. Edememesi de doğaldır. Savundukları siyaset gençliğe önderlik edebilecek yapıya sahip değildi.

Biz Eynesil halk gençliği olarak, bütün bu olumsuzlukları gidermek, gençliği doğru bir siyasi çizgi altında toparlamak ve örgütlemek için Eynesil YDGD'yi kurduk.

Eynesil YDGD, işçi, köylü, öğrenci gençliğin bütün taleplerine sahip çıkacak, halk gençliğinin mücadelesini aktif bir şekilde omuzlayacaktır. Ülke çapında gençliğin anti-faşist, anti-emperyalist, anti-feodal mücadelesine önderlik etmekte olan YDGF'ye üye olacaktır.

YAŞASIN EYNESİL HALK GENÇLİĞİNİN ÖRGÜTLÜ BİRLİĞİ!

YAŞASIN YDGF

HALKIN KURTULUŞU Yolunda
EYNESİLLİ GENÇLER

Sivrihisar YDGD 1 ay süreyle kapatıldı

Sivrihisar halk gençliğinin merkezi kitle örgütü Sivrihisar YDGD, faşist diktatörlük tarafından bir ay süreyle kapatıldı. Kapatma[illegible] nedeni olarak da yasal 1 Mayıs afişleri, seminer notları, "Revizyonizm Yıkılacak, Marksizm-Leninizm Zafere Ulaşacak" sözünün bulunmasını gösterdiler.

Birçok YDGD gibi Sivrihisar YDGD de gençliği ve halk kitlelerini anti-faşist, anti-emperyalist, anti-sosyal-faşist, anti-sosyal-emperyalist cephede örgütlemeye çalışıyordu. Bu çalışmaları yüzünden kapatıldı.

Kapatma sırasında Sivrihisar YDGD'de bulunan arkadaşlar karakola götürülerek uzun süre karakolda tutuldular.

Sivrihisar YDGD'nin kapatılması; Sivrihisar halk gençliğinin örgütlü mücadelesini engelleyemeyecektir.

Ankara Ortaöğrenimliler Dernegi(ANOD) yaz dönemi çalışma programı

Ankara ortaöğrenim gençliğinin merkezi-mesleki örgütü ANOD, kuruluşundan bu yana kısa bir süre (bir buçuk ay) geçmesine rağmen dağınık ortaöğrenim gençliğini toparlamayı ve onları doğru bir önderlikle örgütlemeyi, saflarında birleştirmeyi büyük ölçüde başarmıştır. Ankara'daki tüm kitle eylemlerine, protesto gösterilerine aktif bir şekilde tüm taraftarlarıyla birlikte katılan ANOD, 1 Mayıs'ta, 6 Mayıs'ta, 18 Mayıs'ta ve Ankara YIBA yangınını protesto gösterilerinde hemen hemen tüm ortaöğrenim birimlerindeki forum, boykot, işgal ve protesto gibi eylemlerle aktif olarak katılmış bunların birçoğunu bizzat ANOD Yönetim Kurulu ve ANOD üyesi arkadaşlar örgütlemişlerdir. Ankara ortaöğrenim gençliği içerisinde şu dönemde en güçlü merkezi-mesleki örgüt olan ANOD, YDGF'nin açtığı faşist-feodal eğitimi protesto kampanyasının yanı sıra Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik'in 29. sayısındaki "Liseli Gençliğin Yaz Faaliyetleri"ne ilişkin yazıyı esas alarak yaz dönemi faaliyetlerini hazırlamaya başlamıştır. Bu faaliyetler esas olarak üç ana noktada toplanmaktadır:

1- Yaz döneminde en geniş emekçi yığınlarla, halkımızla kaynaşmak, onlarla beraber çalışmak üretime girmek, onlardan öğrenmek onlara öğretmek , onları mücadeleye kazanmak ve örgütlemek. Bu çalışmalarımızda aydın sekterliğine düşmemek.

2- Proleter devrimci hareketin, devrimin temel meseleleriyle ilgili ortaya koyduğu siyasi tespitleri kavramak,

3- Yaz dönemindeki bu çalışmalarla, önümüzdeki öğretim dönemine bütün birimlerde aktif bir şekilde mücadele edecek unsurlar yetiştirmek.

Bunları gerçekleştirmek için ANOD bir çalışma programı hazırlamıştır ve bunu üye ve temsilcileriyle birlikte geliştirmektedir. Bu program kısaca şöyledir:

- YAZ FAALİYETLERİNİ ÖRGÜTLEME KOMİSYONU:

Bu komisyon önce Ankara'da kalacak-Ankara dışına gidecek tüm ANOD üye ve temsilcilerini tespit edecek.

- Kendisine bağlı olarak çalışacak komiteleri oluşturmak, onları denetlemek ve çalışma programını hazırlamak.
- Ankara YDGD'nin oluşturacağı ÜASS ile ilgili bürolara ANOD görevlilerinin tespiti.
- Federasyonun açtığı kampanyanın sonucunda Ankara YDGD ve ANOD olarak düzenlenecek <u>gençlik gecesindeki</u> faaliyetleri yürütmek.
- Lise, meslek lisesi, sağlık koleji gibi ortaöğrenim birimlerini bitiren mezun arkadaşların adreslerini öğrenmek, onlarla ilişki kurmak, onlara iş bulmak, onların YDGD'ler ve diğer birim dernekleriyle ilişki kurmalarını sağlamak.

Bu örgütlenme komisyonuna bağlı olarak çalışacak komiteler de şunlardır:

1- Eğitim Çalışması (siyasi çalışma) Komitesi

İlk görevi geçmiş öğretim döneminin (birimlerden tek tek gelen değerlendirmelere göre) genel değerlendirmesini yapmak.

-ANOD'un bu birimlerle olan ilişkilerini karşılıklı hata, zaaf ve olumlu yönleri saptamak. Önümüzdeki dönemin çalışma programını geçmiş değerlendirmelerin ışığında hazırlamak.

- Kendi üye ve temsilcilerinin (kadrolarının) pratik ve ideolojik-siyasi yetkinleştirilmelerini sağlamak.

A- <u>Pratik yetkinleştirme:</u> Forum yapma, forumda konuşma, gazeteye yazı yazma, duvar gazetesi yazma ve hazırlama, bildiri yazma ve hazırlama vb. konularda eğitmek.

- Siyasi tavır belirlemede (karşı devrim güçlerine ve halk saflarındaki siyasetlere) eğitmek.
- YDGF'nin açtığı faşist-feodal eğitimi protesto kampanyasıyla ilgili olarak oluşturacağı birimlerle lise, meslek lisesi, sağlık koleji, akşam liseleri, ticaret liseleri, akşam ortaokulları, ortaokullar gibi ortaöğrenim kurumlarının okul yönetmeliklerini, disiplin yönetmenliklerini temin etmek, incelemek en geniş yığınlara teşhir etmek.
- Faşist-feodal ideolojiyle dolu ders kitaplarının ve çeşitli yayınları incelemek, eleştirmek, teşhir etmek.

B- <u>İdeolojik-Siyasi Yetkinleşme:</u>

- İdeolojik-siyasi çalışmalar için seminerler hazırlamak.
- Bu çalışmalarda tutulacak notların özetlerini önümüzdeki öğrenim döneminde seri eğitim dizileri, bültenler olarak çıkartılabilecek şekilde düzenlemek. Önümüzdeki öğretim döneminin ideolojik-siyasi eğitim çalışması programını hazırlamak.

2- <u>BÖLGELERDE ÇALIŞMA KOMİTESİ:</u> Esas olarak Ankara'nın işçi ve emekçi kesiminin oturduğu geniş gecekondu semtlerinde halkla yapılacak çalışmayı örgütlemek, ona önderlik etmek.

- ANOD üyelerinin kitle bağlarının gelişimine yardımcı olmak, onları en geniş emekçi kitleyle kaynaştırmak, kitlelerle birlikte, kitlelerin içinde onlardan öğrenerek ve onlara öğreterek mücadeleyi geliştirmek.

-Bunun için saptanan bölgelerde;

a) Düzenli gazete satışları,
b) Bildiri, broşür dağıtımı,
ç) Duvar gazetelerinin asılması,
d) Sözlü propaganda ve ajitasyon çalışmaları

-Bir yandan da halk gençliğinin içindeki ortaöğrenimli gençliğe mesleki, merkezi örgütümüz ANOD'un propagandası yapmak.

-Bölgelerde kalacak arkadaşları saptamak ve yerleştirmek.

3- <u>SOSYAL FAALİYETLER KOMİTESİ:</u> Çeşitli sosyal alanlarda faaliyet göstermek, halkımızın öz değerlerine sahip çıkmak, onları devrimci anlamda geliştirmek ve bu yolda en geniş kitleleri etkileyerek mücadeleye çekebilmek ve UDHD'nin propagandasının yapılması. Bunun için de şu alanlarda faaliyet göstereceğiz:

a) Folklor faaliyetleri,
b) Müzik koro faaliyetleri
c) Tiyatro faaliyetleri,
d) Spor faaliyetleri
e) Çevre ve halk sağlığı faaliyetleri

Bu sosyal faaliyetler esas olarak en geniş kitleyle kaynaşmayı, onlarla birlikte öz değerlerimize halkımızın devrimci kültür birikimine sahip çıkmayı, birlik beraberlik, dayanışma ruhunun gelişmesine hizmet etmeyi ve onları mücadelede seferber etmeyi amaçlamaktadır. Bu faaliyet dalları politize olmamış kitlelerin ilgisini çeken en yoğun alanlardır.

4- <u>BASIN KOMİTESİ:</u> Basınla ilişkisi olan arkadaşları saptamak, onların aracılığıyla;

- Günlük yurtsever ve burjuva basınıyla ilişkiler kurmak,
- Haftalık basınla ilişki kurmak
- TRT ile ilişkiler kurmak,
- Diğer demokratik kuruluşlarla ilişkiler kurmak,
- Demokrat, yazar, gazeteci, sanatkar, milletvekilleriyle ilişkiler kurmak, bu ilişkileri geliştirmek, sistemli ve kalıcı hale getirmek.
- Çeşitli yayın organlarından temin edeceği basın kartı ile gazetecilik, foto muhabirliği fotoğrafçılık konusunda kadrolarını eğitmek, yetiştirmek.



ANOD, Ankara'da liseli gençliğin en güçlü mesleki örgütüdür. Kısa geçmişine rağmen, liseli gençliğin güçlü kitle gösterilerine başarıyla önderlik etti.

5- <u>ÇALIŞMA (maddi gelir) KOMİTESİ:</u> Mezun olan arkadaşlara iş bulmak ve onları toplu olarak ve tek tek işe yerleştirmek. Oralarda yapacakları çalışmaları denetlemek, önderlik etmek, bu arkadaşlardan maddi gelir temin etmek.

Meslek lisesi ve sağlık kolejlerindeki arkadaşlara ücretli staj yapabilecekleri çalışma alanları bulmak. O işyerlerindeki yığınlarla kaynaşmayı sağlamak, yapılan çalışmaları denetlemek.

- Ankara'da kalan tüm ortaöğrenimli arkadaşlara iş bulmaya çalışmak; onları hem kendi ihtiyaçlarını karşılamaları, hem de ailelerine ve örgütleri olan ANOD'a maddi gelir sağlayabilmeleri için çalışmaya teşvik etmek.

Çalışma alanları olarak büyük inşaatları, lokanta, pastahane, çay bahçelerini büyük mağazaları, çarşı ve pasajları, meslek liseliler için Siteler'deki atölye ve işyerlerini hedef almalı ve esas olarak oralarda çalışan diğer emekçi kesimle özellikle çıraklarla kaynaşmamız gerekir. Onları eğitmeye, devrime kazanmaya ve örgütlemeye çalışmak temel görevimizdir.

Bütün bu çalışmalardan amacımız, liselerin açık olduğu dönemde faşist diktatörlüğe, onun faşist-feodal eğitimine karşı mücadele etmiş ve ANOD çatısı altında birleşmiş yüzlerce üyemizi yaz döneminde de canlı, sıcak mücadelenin içinde tutmaktır. Onlara devrim mücadelesinin yazı-kışı olmadığını kavratmaktır. Yaz döneminde sürdüreceğimiz örgütlü faaliyetlerle hem üyelerimizi daha çok eğitip geliştireceğiz, hem de seferber ettiğimiz üyeler vasıtasıyla çok sayıda emekçi genci devrim mücadelesine kazanmaya, emekçi gençlik içinde ve mahallelerde devrimci mücadeleyi yükseltmeye çalışacağız.

Bu faaliyetler içinde eğitilen, yeni tecrübeler kazanan üyelerimiz önümüzdeki eğitim yılında Ankara liseli gençliğinin faşist - feodal eğitime karşı mücadelesinin aktif neferleri olacaktır.

YAŞASIN ORTAÖĞRENİM GENÇLİĞİNİN ÖRGÜTLÜ DEVRİMCİ MÜCADELESİ

ANOD

HALKIN KURTULUŞU yolunda GENÇLİK

*SAHİBİ: TEOMAN GÖRAL * SORUMLU YAZIİŞLERİ MÜDÜRÜ: VELİ YILMAZ * YÖNETİM YERİ: PİYERLOTİ, DİZDARİYE MEDRESESİ SOK. 8/A, DAİRE 2/B, ÇEMBERLİTAŞ-İSTANBUL * ABONE ŞARTLARI: YILLIK, 90 TL, 6 AYLIK, 45 TL, YURT DIŞI: 2 KATI, * İLAN ŞARTLARI: SANTİMİ 30 TL, *GENEL DAĞITIM: YURT-DA ŞEFTALİ SOKAK NO: 10/4 SULTANAHMET-İSTANBUL * BASKI: DAILY NEWS WEB OFSET * YAZIŞMA ADRESİ: P.K. 1107 SİRKECİ-İSTANBUL **

Adana liseli gençliğinin merkezi-mesleki örgütü

Adana Liseli Öğrenciler Birliği (ALÖB) kuruldu

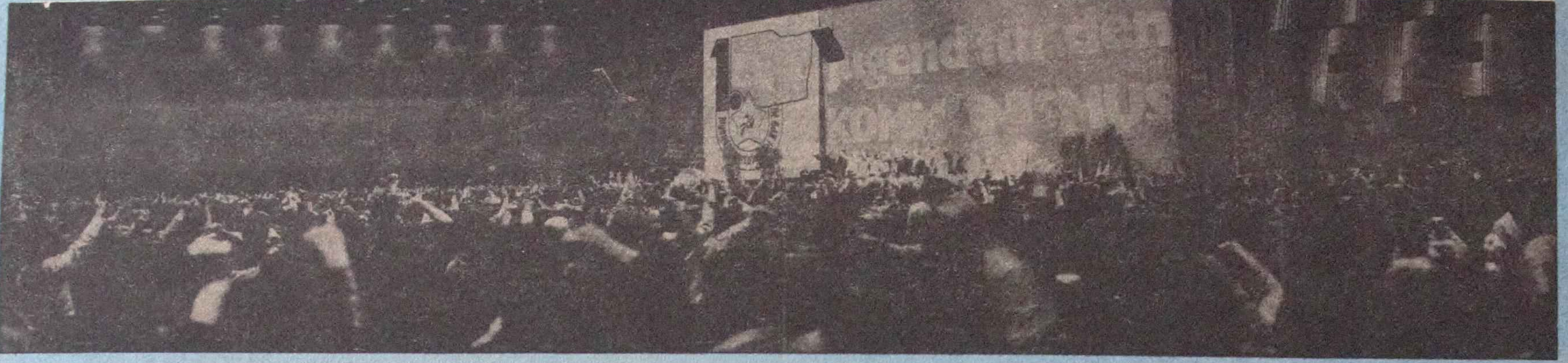
Adana Ortaöğrenim gençliğinin geçen ders yıllarında faşist diktatörlüğe ve onun faşist-feodal eğitimine karşı yürüttüğü mücadele tüm zaaf ve eksikliklerine rağmen büyük bir yükselme halindeydi. Ortaöğrenim gençliği, kitleler halinde mücadeleye atılarak ve birçok okuldan sivil faşist çeteleri atarak, okullarını anti-faşist mücadelenin birer kaleleri haline getirdiler. Fakat ortaöğrenim gençliğinin bu militan mücadelesi örgütsüzlüğü, dağınıklığı ve kendiliğindenciliği aşamadığı için ulaşabileceği daha yüksek boyutlara ulaşamadı. Tek tek okullarda gelişen mücadele örgütsüz ve programsız olduğu için ortaöğrenim gençliği akademik-demokratik taleplerini doğru bir şekilde ele alamıyor, çoğu zaman bu talepler doğrultusunda verilen mücadeleyi ihmal ediyordu. İşte bu zaaf ve eksiklikler, Adana ortaöğrenim gençliğinin örgütsüz ve programsız mücadelesinin aşılmasını, bu mücadelenin örgütlü ve programlı bir mücadele haline getirilmesini bir zorunluluk haline getirdi.

Adana YDGD'nin kurulmasıyla toplanmaya başlayan ve onun çatısı altında anti-faşist, anti-emperyalist mücadelelerini sürdüren Adana ortaöğrenim gençliği, akademik-demokratik mücadelesinin de programlı ve örgütlü olmasını sağlamak, daha geniş kitlevi-mesleki örgütlenmeyi yaratmak için harekete geçti. Tüm okullarda yürütülen propagandayla birlikte halk saflarındaki diğer siyasi gruplara öneri götürüldü. "Devrimci Yol" taraftarları böyle bir örgütün yaratılması sorumluluğunu kavrayamadıkları için öneriyi reddettiler. Halkın Yolu (Üç Dünyayı reddeden) ve Halkın Birliği ise, Halkın Kurtuluşu yolunda Gençlik'in gerçek gücünü bildikleri halde, hatta her ikisinin toplamının HKyG'nin yarısı bile etmeyeceğini bildikleri halde, yönetim kurulunun 3(HKyG), 2(HB) ve 2(HY)'den olmasını önererek örgütlenmenin önüne dikilmeye çalıştılar.

Fakat bu bölücü ve sekter tavırlar Adana ortaöğrenim gençliğinin mesleki örgütünün kurulmasını engelleyemedi. HKyG taraftarları çalışmalarını sürdürdüler ve bu çalışmalar sonucunda Adana ortaöğrenim gençliğinin Merkezi-Mesleki Örgütü; Adana Liseli Öğrenciler Birliği (ALÖB) kuruldu.

Kızıl Muhafız (Rote Garde) 1. Olağan Kongresini başarıyla yaptı





Rote Garde'nin I. Olağan Kongresinden bir görünüm. Fotoğraftaki yazının Türkçesi: "Komünizm için mücadele eden gençlik"

KPD/ML'nin gençlik örgütü olan Kızıl Muhafız'ın (Rote Garde) I.Olağan Kongresi 12-14 Mayıs 1978 tarihleri arasında Almanya'nın Düsseldorf şehrinde toplandı.

Bu Kongre, Kızıl Muhafız'ın ilk Kongresi olması açısından önemliydi. Çünkü bu Kongre'de Kızıl Muhafız ilk kez kendi Merkez Komitesi'ne kavuşuyor, kendi mücadelesi için sorumluluğu kendi ellerine alıyordu. Bu Kongre'de Kızıl Muhafız'ın mücadele programı ve statüsü oybirliği ile onaylandı. Kongre ayrıca KPD/ML Merkez Komitesi'nin Gençlik Kolu tarafından hazırlanan ve Kızıl Muhafız'ın geçmiş mücadelesinden çıkarılan dersleri ve Kızıl Muhafız'ın gelecekteki görevlerini saptayan Kuruluş Raporunu da oybirliğiyle onayladı. Kongre aynı zamanda Kızıl Muhafız için bir kuruluş kongresi niteliğini taşıyordu.

Kongre sırasında Temel Birlikler ve Delege Meclisi tarafından Kongre'ye verilen çok sayıda öneri tartışıldı. Bu arada yüksekokullarda mücadele eden yoldaşlar için KSB/ML adının kaldırılması ve onların da bundan böyle sadece Kızıl Muhafız adını kıllanmaları kararlaştırıldı. Kongre'de alınan diğer bir önemli karar da Ernst Aust yoldaşın Kızıl Muhafız'ın onur üyeliğine kabul edilmesidir. Bu,Parti ile Kızıl Muhafız arasındaki mücadeleci birliğin bir ifadesiydi.

Kongre'ye 9 ülkeden (Afganistan, Afrika, Şili, Fransa, Yunanistan, İtalya, İran, Portekiz ve İspanya) çeşitli anti-emperyalist, devrimci, komünist gençlik örgütlerinin delegeleri de katıldılar. Yabancı delegeler yaptıkları konuşmalarda Kızıl Muhafız'ın ve onun I.Olağan Kongresinin başarılarını selamladılar. Kendi ülkelerindeki gençliğin mücadelesini anlattılar. Gençliğin ancak emperyalizme ve gericiliğe karşı olduğu gibi aynı zamanda revizyonizm ve oportünizmin her türden görüntülerine karşı da mücadele yürütürse başarı kazanabileceğini vurguladılar.

Kızıl Muhafız Kongre'den önce ve Kongre sırasında gençlik kitlelerine kendisini tanıtmak ve kitlelerle birleşmek için "Kızal Muhafız'ı Geniş Kitlelere Tanıtın- Kızıl Muhafız Geniş Kitleler İle Birleşmelidir" adlı bir kampanya yürüttü. Bu kampanya sırasında ve Kongre sırasında başarılı çalışmalar yapan çeşitli gruplar Kongre'de örnek gösterildiler ve övüldüler.

Kongre sırasında, Kızıl Muhafız'ın yeni gençlik gazetesi Rote Rebell ,Kızıl Muhafız'ın gençlik mücadelesi programı ve statüsünü içeren "Rote Garde (Kızıl Muhafız) Ne İstiyor?" adlı bir broşür hazırladı. Ayrıca Kızıl Muhafız'ın yeni amblemiyle pullar ve afişler hazırladı. Bütün bunlar büyük dikkat çekti.

Kongre sırasında kurulan çadır sahasında ve Kongre salonunda çeşitli koro çalışmaları, kültürel çalışmalar ve sportif faaliyetler yapıldı. Bu faaliyetlerde kültür ve siyasetin hiç bir zaman birbirinden ayrı olamayacağı gösterildi. Kızıl Muhafız'ın gençliğin hem eğlenmesi, dinlenmesi ve mücadelesini cesaretlendirmesi yönünde, hem de atılımlı, mücadeleci ve gençliğe uygun bir kültür yaşamı yaratmak için çalışacağı vurgulandı

Bu kültürel faaliyetler sırasında Kızıl Küçük Öncüler koro çalışmalarıyla büyük başarı kazandılar. Kızıl Muhafız'ın I. Kongresinin başarılı olması onların örgütü için de önemliydi ve yeni bir atılım anlamındaydı. Çünkü Kongre Kızıl Muhafız'ların Küçük Öncüler Örgütü'nün kurulmasıyla daha çok ilgilenmesini kararlaştırdı. Ve geniş bir devrimci çocuk kitle örgütünün oluşturulması hedefini ortaya koydu.

Kızıl Muhafız'lar I.Olağan Kongresi'ni başarıyla tamamladı. Kongre'nin bu başarısı Kızıl Muhafızlar için büyük bir atılım kaynağı olacaktır. O, Almanya'da gençliğin kapitalist sömürüye, emperyalist burjuvaziye, Alman emperyalist burjuvazisinin yeni faşist girişimlerine, emperyalizme ve sosyal-emperyalizme ve her türden gericiliğe,revizyonizm ve oportünizmin her çeşit görüntüsüne karşı uyanıklığını artıracak, onlara karşı gençliğin mücadelesine önderlik ederek gençlik yığınlarını kazanacaktır. Kızıl Muhafızlar, KPD/ML'nin her zaman sadık bir izleyicisi ve en büyük yardımcısı olmak görevini başarıyla yerine getirecektir.





«Rote Garde saflarında mücadele edin!»

15 Mayıs'ta Düsseldorf'ta Rote Garde'den 2000 yoldaş ve dostları KPD/ML'nin gençlik örgütü olan Rote Garde'nin I.Olağan Kongresinin başarıyla sonuçlanmasını coşkun bir toplantıyla kutladılar. Toplantı, Kongrenin çalışmaları üzerine, bir değerlendirme ile başladı. Bunu, Kongrenin ve katılanların KPD/ML Siyasi Bürosu tarafından selamlanmasını, partimizin Doğu Almanya Cumhuriyeti kolu Rote Garde MK'si ve Arnavutluk Emekçi Gençlik Birliğinden gelen mesajlar takip etti. Rote Garde MK'nin I.Sekreteri Reinhard Haneld yoldaş, Rote Garde'nin işçi ve öğrenci gençliğin önderi olarak mücadeledeki görevlerini etkili bir konuşma ile açıkladı. Şimdiye kadar Gençlik Örgütünün elde ettiği başarılara örnek olarak, 4 Rote Garde örgütü başarılı girişimleri için ödüllendirildiler.

Genel Kurul'un doruk noktası, KPD/ML Başkanı Ernst Aust yoldaşın "Emekçi Gençlik Kitlelerine" sloganıyla vurgulayan konuşmasıyla yaşandı.

Ülkelerin gençliğinin temsilcileri olarak çeşitli yabancı kardeş örgütlerin ve anti-emperyalist gençlik derneklerinin delegeleri Rote Garde'ye devrimci mücadele selamlarını bildirdiler. Sürekli alkışlar, 2000 kişinin attığı mücadeleci sloganlar bugün de egemen olan havayı ifade ediyordu.

Tüm katılanlara I.Kongre ile Rote Garde'nin devrimci mücadelesinde yeni bir atılım olacağı inancını uyandıran bu Genel Kurul, "Enternasyonal" in söylenmesi ile kapandı.